**ЗАЧЁТ ПО ТЕМЕ: ПИЩЕВАРЕНИЕ**

**Задание № 1. «Да-нет»**

**II вариант**

1. Слизистая оболочка пищеварительного канала содержит много мелких желез
2. Зуб внутри состоит из 3 слоев мышечного, слизистого, плотной соединительной ткани
3. В ротовой полости имеется мягкое и твердое небо, миндалины
4. Мышцы пищевода не сокращаются, в желудок долго не попадает пища
5. Пищевод - это узкая вертикальная трубка, по которой пища продвигается в желудок
6. Соляная кислота не убивает бактерии
7. Слюна имеет слабощелочную реакцию
8. Гормон гастрин стимулирует секрецию соляной кислоты и в незначительной степени выделение пепсина
9. Избыток глюкозы превращается в гликоген, но не является запасным веществом
10. В двенадцатиперстной кишке среда щелочная, а в желудке кислая

**Задание № 2. Терминологический диктант**

1 – пищеварение

2 – инсулин

3 – перистальтика

4 – трипсин

**Задание № 3. Тесты.**

**Из перечня (1 - 11) выберите ответы на вопросы (1-Х) и зашифруйте их.**

1 – кариес

2 – цинга

3 – дизентерия

4 – холера

5 – глистные заболевания

6 – тиф

7 – ожирение

8 – гастрит

9 – отсутствие аппетита

10 – язва желудка

11 – цирроз печени

I. Инфекционные заболевания кишечника

II. Источник - недоваренное, недожаренное мясо и рыба

III. Источник - грязные руки, вода, пища, посуда

IV. Профилактика - предупредительные прививки

V. Профилактика - чистота рук, овощей, фруктов, воды, пищи, посуды

VI. Результат нарушения гигиены ротовой полости

VII. Результат нарушения режима дня и питания

VIII. Профилактика - хорошо проваривать и прожаривать мясо и рыбу.

IХ. Профилактика - чистка зубов перед сном

X. Результат плохой сервировки стола

ХI. Результат курения и алкоголя

ХII. Результат недостаточности движения (гиподинамии)

**Задание № 4. Биологические задачи.**

**№ I.** Почему при глотании пища проталкивается именно в глотку и пищевод, но не попадает в гортань (дыхательное горло) и носовую полость?

В каком случае пища может попасть и в гортань?

**№ 2** *(для сильных учащихся интересующихся биологией)*

Объясните, почему при прикосновении к губам спящего ребенка у него начинаются сосательные движения. Схематически изобразите цветными карандашами рефлекторную дугу этого рефлекса и сделайте подписи. Сосательный центр находится в продолговатом мозге.

**№ 3.** Почему, если во рту нет слюны или пищи, глотать невозможно? В чем заключается защитное значение рвотного рефлекса? Почему не перевариваются стенки желудка человека под воздействием вырабатываемых ими собственных пищеварительных ферментов?

**№ 4.** Сравнить строение желудка и тонкой кишки и объясните:

а) почему желудок объемистый и без ворсинок, а тонкая кишка длинная узкая и с ворсинками,

б) докажите, что строение желудка и тонкой кишки соответствует функциям этих органов

**Задание № 5.**

**О каком органе идет речь?**

* Проталкивание пищи по этому органу идет рефлекторно при активной работе его стенок. Она проходит по нему даже при необычных положениях*.* При неизлечимых *повреждениях* его можно заменить частью кишки. Впервые такую операцию сделал в 1907 году русский хирург И.А.Герцен, внук знаменитого революционера-демократа А.И.Герцена.
* Необходимость ухода за этим органом была впервые обоснована голландцем А.И.Левенгуком в 18 веке. Он обнаружил многие микробы на этом органе, даже после тщательного протирания солью. Он с иронией говорил, что во всем соединенном королевстве не найдется сколько жителей, сколько живых зверьков находится на этом органе.
* Это самая широкая часть пищевого канала. Она позволяет человеку обеспечить запас пищи на некоторое время. «Хранилище» пищи закрыто привратником с кольцевой мышцей*.*
* Еще в древнем Вавилоне считали, что этот орган является органом злобы. Это представление сохранялось на протяжении многих веков. Оно имеет физиологическое объяснение. Различное психическое состояние /плохое настроение, забота и т.д./ может рефлекторно задержать отток сока из этого органа и вызвать его набухание.
* Длина этого органа зависит от состава потребляемой пищи. Трудно перевариваемая пища долго пребывает в этом органе. Чем длиннее путь, тем дольше в нем задерживается пища. Таким образом создаются условия для ее обработки*.*

**Задание № 6. Тестовая работа**

**1. Имеет форму в виде подковы (П)**

а) тонкий кишечник б) толстый кишечник в) пищевод

**2. Начальная часть тонкого кишечника:**

а) слепая кишка б) двенадцатиперстная кишка

в) сигмовидная кишка

**3. Проводит пищу в желудок:**

а) глотка б) сигмовидная кишка в) пищевод

**4. Какие ферменты изначально расщепляют углеводы:**

а) пепсин б) мальтаза в) липаза

**5. Ферменты, расщепляющие жиры:**

а) трипсин б) лецитиназа в) амилаза

**6. Какая среда в ротовой полости:**

а) кислая б) слабощелочная в) щелочная

**7. Результатом курения и алкоголя являются заболевания:**а) тиф б) язва желудка в) цирроз печени

г) гастрит д) холера е) кариес

**8. Переваривание белков начинается**

а) в ротовой полости

б) в двенадцатиперстной кишке

в) в желудке

**9. В процессе пищеварения белки расщепляются до:**

а) глюкозы б) аминокислот в) глицерина, жирных кислот

**10. Всасывание питательных веществ происходит в;**

а) в желудке б) в тонком кишечнике в) в толстом кишечнике

**11. Слепая кишка находится у места перехода:**

а) пищевода в желудок б) желудка в тонкую кишку

в) тонкую кишку в толстую

**12. Волнообразные движения стенок кишечника, передвигающие пищевую массу по пищеварительному каналу, усиливается при употреблении в достаточном количестве:**

а) сырых овощей и фруктов б) вареного мяса в) отварной и соленой рыбы

**13. Значение желчи, вырабатываемой печенью и поступающей в двенадцатиперстную кишку, заключается в том, что она:**

а) расщепляет белки, углеводы, жиры

б) расщепляет трудно перевариваемые белки

в) повышает активность ферментов, выделяемых поджелудочной железой, облегчая
расщепление жиров

**14. Червеобразный отросток — аппендикс является выростом:**а) двенадцатиперстной кишки

б) средней части тонкой кишки

в) начальной части толстой кишки

г) слепой кишки

**15. Нервный центр слюноотделения находится в:**а) шейном отделе спинного мозга

б) грудном отделе спинного мозга

в) промежуточном отделе головного мозга
г) продолговатом отделе головного мозга