**Урок 14 Тема: Животные**

**Задачи:**

*- образовательные:* изучить признаки царства Животные, расширить представления учеников о живой природе.

*- развивающие:* развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли; развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически.

*- воспитывающие:* формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к животным.

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:*

 Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства Животные, разнообразием животного мира; учатся выделять существенные признаки животных, находить сходство и отличие в строении клеток растений и животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением объяснять роль животных в природе, обосновывать необходимость охраны животного мира.

*Метапредметные:*

 Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках и интерпретировать ее, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

*Личностные:*

 Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, учащиеся формируют правила поведения в природе, развивают умения слушать и слышать другое мнение.

**УУД:**

*Личностные УУД:* смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

*Регулятивные УУД* (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

*Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, структуирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

*Коммуникативные УУД:* учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.

**Основные понятия урока:** Царство Животные, животный мир, охрана животных, Красная книга, заповедники, ограниченный рост, зоология, симметрия тела.

**Ресурсы:** УМК: Биология 5-6, линия жизни В.В. Пасечник, презентация,

**Оборудование:** презентация, таблицы, карточки с текстом с пропущенными словами для учащихся, картинки с представителями разных классов живой природы (приложение 3).

**Методы:** проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проектный

**Ход урока**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Актуализация знаний.

4. Введение новых знаний.

5. Закрепление знаний, умений, навыков.

6. Рефлексия.

7. Домашнее задание.

**1. Организационный этап.**

*Задача:* подготовить учащихся к работе на уроке

*Критерий выполнения:* полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания; внутренняя готовность; психологическая организация внимания.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

 Сегодня я проведу у вас очередной урок биологии, куда отправимся дальше, подскажете вы, отгадав загадки и решив кроссворд.

(1) Тёплым днем, весною, в мае

Каждый про меня узнает.

Я не муха, не паук.

Я жужжу! Я майский … *(жук)*

(2) В птичник повадится –

 Жди беды.

 Рыжим хвостом заметает следы. *(Лиса).*

(3) Кто в лесу глухом живёт

 Неуклюжий, косолапый?

 Летом ест малину, мёд,

 А зимой сосёт он лапу? *(медведь)*

(4) Залежался я на дне,

Мне б поплавать в тишине, —

Так подумать мог бы он

На бревно похожий … *(Сом).*

 (5) Под дождём она гуляет,

 Щипать травку обожает,

 Кря кричит, Всё это шутка,

 Ну конечно это *(утка)*

(6) Прыгает пружинка –

 Зелёненькая спинка –

 С травы на былинку,

 С ветки на тропинку. *(кузнечик)*

(7) Эта маленькая крошка

 Рада даже хлебной крошке,

 Потому что до темна

 В норке прячется она*. (мышь)*

(8) Хоть верь, хоть не верь:

 Пробегал по лесу зверь.

 Нёс на лбу он неспроста

 Два развесистых куста. *(олень)*

 Какое слово у нас получилось? *(животные)* Какая же будет тема нашего урока? *(животные)*. И мы с вами на сегодняшнем уроке будем продолжать изучать царство животных. *Записывают тему урока в тетради.*

**Задачи:**

***1. Выделить*** особенности строения животных;

***2. Рассмотреть*** способы питания животных;

***3. Сравнить*** царства растений и животных;

***4. Узнать*** о способах охраны животных.

**3. Актуализация знаний.**

 Ребята, а вы знаете как называется наука о животных?

- Наука о животных называется зоология.

 **Зоология –** зоо - животные, логос – наука.

*Учитель:* - Ребята, а подскажите мне пожалуйста, как называется мир животных?

*Ученики:* - Фауна. А что называют Фауной.

*Учитель:* Совокупность всех животных, обитающих на нашей планете называют Фауна. Ребята где мы можем встретить животных?

*Ученики:* Животные населяют нашу планету везде.

**4. Введение новых знаний.**

 Давайте вспомним на какие две большие группы ученные зоологи делят животных. **Одноклеточные** – Где мы с вами с ними уже встречались? (При изучении Царства Растения, Бактерии.) Что вы знаете об одноклеточных организмах? *(настолько малы, что разглядеть их можно только в микроскоп.)*

 Вторая группа – **многоклеточные животные.**

 Все многоклеточные животные делятся на ***беспозвоночных***.

 А почему их так называют? У них нет осевого скелета.

 А каких животных относят к беспозвоночным. (Черви, Моллюски, Членистоногие, Кишечнополостные)

 ***Позвоночные или хордовые.*** А может вы знаете каких животных мы можем отнести к позвоночным животным? Это рыбы, собаки, змеи, кошки.

 Все они на первый взгляд очень разные, но всех их относят к одной группе позвоночных.

 А вы знаете почему их так называют?

 Позвоночные или хордовые это животные у них есть внутренний скелет. Его основу составляет позвоночник К нему подвижно прикреплены другие кости. Позвоночник он один на всю жизнь. Состоит из живых клеток и растет вместе с организмом.

 - Мы с вами познакомились с царством «Животные» и теперь я вам предлагаю провести мини исследование.

- Пользуясь вашими знаниями, учебником, в парах заполните таблицу на приготовленных для вас листах.

**Сравнительная характеристика**

**растений и животных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Растения** | **Животные** |
| **Сходство** |
| **Строение** | Имеют клеточное строение |
| **Жизнедеятельность** | Питаются, дышат, растут, размножаются, стареют, умирают |
|  | **Различия** |
| **Питание** | Автотрофы – фотосинтез (есть хлоропласты в клетке) | Гетеротрофы – питаются готовыми органическими веществами (нет хлоропластов) |
| **Движение** | Неподвижны | Большинство – активно передвигаются |
| **Рост** | Растут в течение всей жизни | Растут до определенного возраста |

Поднимите руку, у кого все правильно, кто справился на «5»? У кого практически все правильно, кто справился на «4»?

**Физкультминутка**

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять,

Отдохнули все немножко

И отправились в дорожку.

Наклонитесь вправо, влево.

И беритесь вновь за дело.

А теперь вернемся к задачам нашего урока:

1 - выделили; 2 – сравнили; 3 – рассмотрели. А о чем мы еще не узнали? Не определили значение животных и не узнали о способах охраны животных.

**Проблема:** Почему *нам важно сохранять и оберегать животных нашей планеты?*

 - Почему нам необходимо охранять представителей животного мира? *(ответы учащихся о влиянии человека на природу).*

 - Вы когда-нибудь слышали словосочетание Красная книга? О чём она?

 **Демонстрация Красной книги из школьной библиотеки.**

- На рисунках вы видите некоторых животных, занесенных в Красную книгу. Сейчас мы послушаем сообщение о Красной книге.

**Информация о Красных книгах Международной и Российской**

***Кра́сная кни́га —*** *это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные книги бывают различного уровня — международные, национальные и региональные.*

*Главная задача охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов — их запись и учёт, как в масштабе всего мира, так и в отдельных странах. Без этого нельзя приступать к практическим рекомендациям по спасению отдельных видов. Задача не простая, и ещё 30—35 лет назад предпринимались первые попытки составить сначала региональные, а затем мировые сводки редких и исчезающих видов зверей и птиц.*

*В 1966 году был составлен список редких и исчезающих животных – КРАСНАЯ КНИГА. Её название объясняется тем, что красный цвет – сигнал запрета, понятный людям всего мира.*

*Последнее издание, вышедшее в 1978—1980 годах, включает 226 видов и 79 подвидов млекопитающих, 181 вид и 77 подвидов птиц, 77 видов и 21 подвид рептилий, 35 видов и 5 подвидов амфибий, 168 видов и 25 подвидов рыб. Среди них 7 восстановленных видов и подвидов млекопитающих, 4 — птиц, 2 вида рептилий.*

*В России национальная Красная книга, включающая животных, была впервые издана в 1983 году. В Красной книге Российской Федерации использована особая система деления животных на категории: 0 – вероятно исчезнувшие животные; 1 - находящиеся под угрозой исчезновения; 2 – сокращающиеся в численности; 3 – редкие; 4 – неопределенные по статусу; 5 – восстанавливаемые.*

*Учитель:* ребята, а как мы с вами охраняем природу? *(ответы учащихся).*

**5. Закрепление знаний, умений, навыков.**

 Ребята давайте вспомним группы животных мы отнесем к позвоночным.?

**Задание «**Перепутаница» (признак царства животных - поднимаем правую руку, признак царства растений – левую руку)

 Ученику необходимо выделить Признаки царства Животных и Растений. Давайте поможем ему справиться с этим заданием:

1. Неограниченный рост
2. Автотрофы
3. Клеточная стенка из целлюлозы
4. Ограниченный рост
5. Гетеротрофы
6. Органы: корень и побег
7. Органы чувств
8. Системы органов
9. Хлоропласты

10.Двусторонняя симметрия тела

**- Все ли цели мы выполнили на уроке? (да)**

**Игра «Третий лишний»**

 Найди лишнее слово и объясни почему: Собака. Бабочка. Лиса

 Найди лишнее слово: Дождевой червь. Медведь. Белка.

**6. Рефлексия.**

 Человек - величайшее создание природы. А жизнь человека тесно связана с этой природой, с её состоянием. Поэтому мы должны хорошо знать, любить и беречь нашу природу.

 Я хочу прочитать вам стихотворение, которое является заветом нам с вами.

Любите ребята, природу-

Пустыни, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобой на ней.

Так будем же, люди все вместе

Мы к ней относится добрей!

*Учитель:* Вы сегодня все очень хорошо работали, я очень вами довольна.

 Если вам что-то непонятно, то поднимите одну руку, если вам всё было понятно, поднимите две руки и по хлопайте себе.

 И напоследок, положите, пожалуйста, руки к себе на грудь *(одна под другой),* закройте глаза и попробуйте послать частичку своего тепла в свои руки. Чувствуете, руки стали теплее? А теперь потихоньку дуньте на свои ручки и пошлите своё тепло во Вселенную. Пусть наш мир станет чуточку лучше от тепла наших сердец.

 Спасибо за урок.

**7. Домашнее задание.**

§12, с. 52-56.