**«Индивидуальные образовательные маршруты**

**как способ профессионального самоопределения»**

На доске слова В.Г.Белинского:

*«Честный и по-своему умный сапожник, который*

*в совершенстве владеет своим ремеслом,*

*выше плохого генерала, выше педанта-ученого,*

*выше дурного стихотворца»*

*С мастерством люди не родятся,*

*а добытым ремеслом гордятся.*

*Русская пословица*

*Видеоролик «Все в твоих руках» (притча)*

Здравствуйте! Нам сегодня предстоит подумать о будущем, а точнее – о будущей профессии ваших детей – наших старшеклассников.

Я вижу, что здесь много родителей, которые хотят помочь своим детям в этом выборе. Ведь все в наших руках. Давайте для начала задумаемся над тем, а кто же должен делать этот выбор – сам ребенок или родители? Вот два круга: один из них — ребенок, другой — родитель. Сейчас, пожалуйста, подумайте и положите эти круги так, чтобы они показали ваше мнение по поводу того, кто же должен «ставить последнюю точку» в выборе профессиональной направленности ребенка? Степень наложения кругов друг на друга будет показывать влияние родителей на профессиональный выбор ребенка.

*(Пауза)*

Кто готов? Пожалуйста.

*Первый доброволец накладывает круги друг на друга определенным образом.*

Есть ли у кого-то другое мнение? Пожалуйста.

*Обычно бывает три варианта наложения кругов: либо они соприкасаются по касательной; либо пересекаются в большей или в меньшей степени; либо накладываются один на другой.*

Кто еще хочет заявить свою позицию? Если желающих нет, то я предлагаю всем сейчас встать и подойти к тому варианту, который вам близок.

*Образуется несколько групп.*

Группы, скажите о своем настроении одной фразой. Спасибо. Прошу всех сесть на свои места. Мы еще вернемся к этому вопросу.

Есть два способа выбирать профессию. Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

 Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, но они нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное.

*Ведущий вешает на стенд плакат А3 с таблицей «Классификация профессий» и дает пояснения относительно каждого типа профессий.*

Сейчас вы сделаете первоначальный выбор. Я раздам каждому из вас лист с таблицей «Типы профессий». Учащиеся поставят галочку около того типа профессий, который они хотели бы выбрать для себя. Пока вы руководствуетесь только своим желанием.

*Родители ставят галочку около того типа профессий, который считают желательным для своего ребенка.*

*Ведущий раздает таблицу «Типы профессий» каждому участнику игры.*

Это ваш первый выбор. Но для окончательного выбора вы должны учесть очень много условий.

В песне Андрея Макаревича «Разговор в вагоне» есть такие слова:

Один говорил: «Наша жизнь – это поезд!»,
Другой говорил: «Перрон!».
А первый кричал: «Куда хотим, туда и едем,
И можем, если надо свернуть».
Второй отвечал, что поезд поедет
Лишь там, где проложен путь.

Как мы воспринимаем жизнь: как машинист поезда или как тот, кто «стоит на перроне»? Этот вопрос стоит задавать себе время от времени. Принятие окончательного решения о собственном будущем остается все равно за самим человеком. Ведь у каждого в жизни свой путь. И даже если шагаешь по проторенной дороге, следы оставляешь свои собственные.

*АНКЕТЫ для РОДИТЕЛЕЙ, которая предлагается им на собрании.*

1. Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее?

2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования?

3. Доверяете ли вы своему ребенку самостоятельно совершить первичное профессиональное самоопределение.

4. Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)

5. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?

*Методика «ПРЕСТИЖНЫЕ ПРОФЕССИИ»*

 Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

1. Я считаю, что сегодня в нашей стране самые престижные профессии, это…

2. В будущем я, наверное, получу профессию…., потому что…

*Анализ результатов методики «Престижные профессии».*

*Ведущий приводит обобщенные результаты, рассказывает родителям, какие профессии уч-ся считают наиболее престижными на сегодняшний день, какие профессии выбирают (пусть пока и предварительно) их дети и по каким причинам.*

Как учитель-тьютор я планирую организовать совместную деятельность школы, учреждений профессионального образования и предприятий с.Новый Порт по профессиональному самоопределению школьников.

Для формирования социальных компетенций на основе вовлечения учащихся в социально-значимую творческую деятельность, ознакомление и приобретение первичных профессиональных умений и навыков планируется организовать для старшеклассников социальные практики. Объектами социальной практики можно будет выбрать следующие формы общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;

- участие в Дне дублера, где старшеклассники смогут проявить себя в педагогической деятельности;

- участие в демократических выборах ученического самоуправления «Школьное созвездие»;

- оказание помощи в работе музея, библиотеки, детских спортивных площадок;

- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время.

 Чтобы попробовать свои возможности по всем типам профессий по предмету труда будут организованы профессиональные пробы (МП «Новопортовский рыбозавод», Новопортовская участковая больница им.Э.К.Казакова, АО «Ямалкоммунэнерго», МБУДО «Теремок», Дом культуры). Обучающиеся на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной самооценки смогут самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает. Результаты проб будут фиксироваться в дневнике профессионального самоопределения. По окончании профессиональных проб выпускники 11 класса смогут осознанно выбрать направление дальнейшего обучения в учебных заведениях. Накопленные материалы о профессиях и практические задания сохранятся в портфеле достижений ученика.

При такой технологии обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, каждый сможет продвигаться по индивидуальным образовательным маршрутам, которые составляются на каждого 10-11-и классника школы-интерната. Индивидуальные образовательные планы уже составлены. В такой план входят учебные предметы базового и профильного уровня, элективные учебные предметы школьного компонента. У каждого старшеклассника свой ИОП по которым они будут работать весь учебный год.

Когда-то Н.К.Крупская правильно писала: «Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен в свою работу, - тогда только он может черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

*Уважаемые папы и мамы!*

Помогите детям прожить их собственную жизнь!

Дети имеют право на собственные успехи, достижения и ошибки.

Но при этом:

Узнайте больше про различные учебные заведения, правила приёма в них.

Ненавязчиво рассказывайте детям о разных профессиях.

Самое главное для них – чувствовать вашу любовь и поддержку.

Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.

2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.

3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.

5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!