**Аннотация к рабочей программе «Химия» 7а класс**

Рабочая программа по химии для 7 класса разработана на основе Примерной программы (начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования) по химии, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (химия).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В.Лапцуя» на 2017-2018 учебный год рассчитана на 35 часов (исходя из 35 учебных недель в году – во 2-8,10 классах).

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по школе № 221 от 13.12.2013 г в списке учебников, используемых в 2017-2018 учебном году:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия: Вводный курс. Учебное пособие для 7 класса / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.

2. Габриелян О.С. Химия. Рабочая тетрадь. 7 класс. К учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс». – М.: Дрофа, 2013.

3. Габриелян О.С. Химия 7 класс. Практикум к учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс». – М.: Дрофа, 2011.

**Основные цели и задачи курса:**

* подготовить учащихся к изучению серьезного учебного предмета;
* разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
* сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
* отработать те предметные знания и умения (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
* рассказать о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становле­ния и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить;
* интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма проведения** | **Образовательный продукт** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Химия в центре естествознания  | 12 | 10 | 2 | Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок применения знаний и умений, практическая работа, контрольная работа,урок в нетрадиционной форме, интегрированный урок | Опорные схемы, конспекты, тезисы, решение экспериментальных задач,серия лабораторных работ, практические работы, макеты, схемы |
| 2. | Математические расчеты в химии | 8 | 7 | 1 |
| 3. | Явления, происходящие с веществами | 11 | 11 |  |
| 4. | Рассказы по химии  | 4 | 4 |  |
|  | **Итого** | **35** | **32** | **3** |

**В результате изучения химии обучающиеся должны:**

**знать/понимать**

*химическую символику:* знаки некоторых химических элементов,

*важнейшие химические понятия:* химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, агрегатное состояние вещества.

**уметь**

*называть:* некоторые химические элементы и соединения изученных классов;

*объяснять:* отличия физических явлений от химических;

*характеризовать:* способы разделения смесей, признаки химических реакций;

*составлять:* рассказы об ученых, об элементах и веществах;

*обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;

*распознавать опытным путем:* кислород, углекислый газ, известковую воду и некоторые другие вещества при помощи качественных реакций;

*вычислять:* массовую долю химического элемента поформуле соединения, объемную долю газа в смеси, массовую долю вещества в растворе, массовую долю примесей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**Методы контроля и основные формы контроля**

**Методы контроля:**

*По месту контроля на этапах обучения:* предварительный (входной), текущий (оперативный), итоговый (выходной).

*По способу оценивания:* «отметочная» технология (традиционная), «рейтинговая» технология (балльно-накопительная), «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с экспертной оценкой, т.е. усвоил – не усвоил, овладел – не овладел).

*По способу организации контроля:* автоматический (компьютерный), взаимоконтроль, контроль учителя, самоконтроль.

*По ведущим функциям:* диагностический, стимулирующий, констатирующий.

*По способу получения информации в ходе контроля:* устный метод (включает опросы, собеседования, зачеты), письменный метод (использует контрольные, различные проверочные работы), практический метод (состоит в наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ, а также проектов).

**Формы контроля:**

- *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);

- *опросы, экспресс-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);

- *зачет* (выдается перечень вопросов, оглашаются требования к уровню подготовки), можно предлагать продуманную систему зачетов с учетом специфики класса;

- *устный экзамен* (как традиционная форма итоговой аттестации);

- *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);

- *письменная контрольная работа* (перечень заданий или задач, которые выполняются в письменном виде, технология оценивания – отметочная, по организации – контроль учителя);

- *тестирование* (используется для оперативной проверки качества знаний учащихся с возможностью машинного ввода данных и автоматизированной обработки результатов, технология оценивания – рейтинговая или отметочная);

- *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);

- *наблюдение* (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний).

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Показатели теоретической части** | **Показатели практической деятельности** |
| 2 балла «Слабо» | Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. «Скачал» работу в интернете. | - не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. |
| 3 балла«Удовлетворительно» | Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание)Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. | - правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. |
|  |
| 4 балла «Хорошо» | Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знанийЧетко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам исправляет. | - опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;- или было допущено два-три недочета;- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,- или эксперимент проведен не полностью;- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. |
| 5 баллов «Отлично» | Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности.Оригинально нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков. | - правильно определил цель опыта;- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. |

**Учебно-методический комплекс:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия: Вводный курс. Учебное пособие для 7 класса / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
2. Габриелян О.С. Химия. Рабочая тетрадь. 7 класс. К учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс». – М.: Дрофа, 2013.
3. Габриелян О.С. Химия 7 класс. Практикум к учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс. 7 класс». – М.: Дрофа, 2011.
4. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика. 7 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений/Г.М. Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 253с.:ил.