**ОПЫТ РАБОТЫ**

**В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ**

***Знание только тогда знание,***

***когда оно добыто усилием***

 ***собственной мысли, а не памятью.***

*Л.Н. Толстой*

В этом учебном году на базе Новопортовской школы-интерната Савина Татьяна Анатольевна выступает в новой роли – роли тьютора. Как учитель-тьютор она организовала процесс индивидуальной работы с обучающимися 10-11 классов, персональное сопровождение их в образовательном пространстве профильной подготовки, взаимодействие с учителями на предмет коррекции индивидуальных образовательных программ. Кроме того учитель-тьютор координирует самообразование обучающихся, взаимосвязь познавательных интересов и направлений профильного обучения, помогает эффективно использовать учебные материалы, Интернет, практический опыт других учащихся, учит применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни.

Татьяна Анатольевна активизирует мышление и другие познавательные процессы обучающихся (ощущение, восприятие, представление, запоминание, воображение, мышление), что играет большую роль в повышении качества знаний учащихся, в интеллектуальном развитии и формировании у них научного мировоззрения, в воспитании активности как положительной черты характера личности.

 В своей работе Татьяна Анатольевна применяет индивидуальную работу, индивидуальные и групповые консультации, тьюторский семинар (тьюториал), тренинги, образовательные события.

В процессе организации деятельности учителем-тьютором составлен план работы с обучающимися 10-11 классов на учебный год, ведется ежедневный учет посещаемости и успеваемости, организуется тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Кроме того, отслеживается еженедельное продвижение обучающихся в индивидуальном проекте или проводимом ими исследовании, заполняются раз в четверть соответствующие разделы портфолио обучающихся.

Для формирования социальных компетенций на основе вовлечения учащихся в социально-значимую творческую деятельность, ознакомление и приобретение первичных профессиональных умений и навыков, организованы для старшеклассников социальные практики.

Учитель-тьютор играет роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной учебной деятельности обучающихся и личностно-профессионального развития, его роль – помочь старшеклассникам в подборе конкретных учебников, средств, образовательных ресурсов, приемов и методов самостоятельной работы, а также способствовать развитию у них способности к самоанализу и самооценке. При такой технологии обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, каждый успешно продвигается по индивидуальным образовательным маршрутам во всех образовательных областях.