**Конспект занятия по программе внеурочной деятельности «Юный исследователь»**

**Тема:** Структура содержания исследовательской работы

**Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формирование умения разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.
2. Формирование умения работать в парах.
3. Формирование умения планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

***Развивающие:***

1. Развивать внимание и мышление.
2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять и сравнивать.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
4. Развивать учебную самостоятельность и исследовательский интерес.

***Воспитывающие:***

1. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.
2. Воспитывать нравственное отношение в коллективе.

**Организация пространства:**

***Межпредметные связи:*** изобразительная деятельность (изготовление кластера), (умение логически доказывать, аналитико-синтетические умения).

***Планируемые результаты:***

***Личностные***

*У школьников будут сформированы:*

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

*Ученик получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

***Регулятивные***

*Школьник научится:*

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

*Ученик получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

*Школьник научится:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

*Ученик получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

***Коммуникативные***

*Школьник научится:*

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

*Ученик получит возможность научиться:*

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Формы работы:*** индивидуальная, групповая, в парах.

***Материально-техническое обеспечение:*** наглядность, раздаточный материал, интерактивная доска, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | Задачи: | **УУД** |
| **Ход занятия:**  **1.** **Организационный этап.**  *Задача:* подготовить учащихся к работе на занятии.  Приветствие учащихся, проверка подготовленности учащихся к занятию; организация внимания; внутренняя готовность; психологическая организация внимания.  - Что значит исследовать? *(Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то)*  - Исследовать – идти по следу. Посмотрите на доску, выберите по какому следу вы сегодня пойдёте.  *(На доске: следы семи цветов – зелёный, красный, синий и др.)*  На столах вы видите следы разных цветов, займите свои места в группах по цветам, которые вы выбрали.  **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  Концентрирование внимания на работу.  - Чтобы обдумать нам дела, нужна будет …(голова)!  - Чтоб из книг нам всё узнать, нужно быстро нам …(читать)!  - Чтоб работы не бояться, нам наши … (руки) пригодятся!  Если хочешь научить меня чему-то,  Позволь мне идти медленно…  Дай мне приглядеться…  Потрогать и подержать в руках  Послушать…  Понюхать…  И может быть попробовать на вкус…  О, сколько всего я смогу  Найти самостоятельно!  И сегодня мы с вами отправляемся В ПУТЬ *(на доске висит чистый лист бумаги, побрызгать на него из пульверизатора фенолфталеином)* самостоятельных исследований. Может быть, кто-нибудь знает, что я тут нахимичила, или это волшебство какое-то???  **3. Актуализация знаний.**  А что мы будем исследовать, о чем мы будем говорить на занятии, вы узнаете, если решите задачу этого хитрого прямоугольника. Какое слово спряталось? Как вы его нашли?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Л | О | Н | |  | М | И | Н | |  | О | З | А | |  | Д | А | В | |  | Е | Д | Р | |  | И | Г | Р | |  | Т | К | А | |  | О | Г | А | |  | И | С | Т |   Для того чтобы его найти, мы подставили первые буквы в словах, написанных по горизонтали, а затем, соединили и прочитали эти буквы по вертикали.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **С** | Л | О | Н | | **Т** | М | И | Н | | **Р** | О | З | А | | **У** | Д | А | В | | **К** | Е | Д | Р | | **Т** | И | Г | Р | | **У** | Т | К | А | | **Р** | О | Г | А | | **А** | И | С | Т |   Как вы думаете, что такое структура?  Это *….. (дети отвечают)*  Слово «структура» имеет свое толкование.  А как мы можем узнать? Посмотрите вокруг?  Если заглянуть в толковый словарь, энциклопедию, википедию, то можно прочитать, что:  Структура – это внутреннее устройство, пространственное строение чего-либо.  В философии Структура — совокупность связей между частями объекта.  **Создание проблемной ситуации.**  ***Составить логическую цепочку:*** выбор темы → составление плана исследовательской деятельности → изучение литературы → работа с понятийным аппаратом → опытно-экспериментальная деятельность → **?**  *Ответ:* оформление исследовательской работы  Давайте сформулируем тему нашего занятия. *Дети формулируют.*  **Тема:** Структура содержания исследовательской работы.  Значит, какие цели мы можем определить?  Цели занятия:   1. формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); 2. изучение структуры содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников, приложения.   В исследовательской профессиональной работе обычно бывает так  *(учитель показывает схему).*  ***УЧЕНЫЙ***  *думает*  *проводит*    *эксперименты*    *много читает беседует с*  *специальной коллегами*  *литературы*  **Результат:** находит что-то новое, и мы с вами сегодня постараемся найти новое.  Оформление результатов исследования - это трудоемкий этап. Существует несколько основных форм представления результатов научно-исследовательской работы. Мы сегодня с вами познакомимся с основной структурой научно-исследовательской работы.  Физминутка  А кому, какая часть структуры достанется, и о чем вы будете узнавать, мы сейчас посмотрим. Соберите из букв в конвертах названия.  Вы можете работать с литературой, которая находится на ваших столах, можете воспользоваться компьютерами, если будет в этом необходимость.  На одной из веточек «Дерева исследований» вы работаете по своей теме.  **5. Обмен информацией.**  **«Броуновское движение»**  Кто помнит, что такое броуновское движение?  ***Бро́уновское движе́ние*** — беспорядочное движение микроскопических видимых, взвешенных в жидкости или газе, частиц твердого вещества, вызываемое тепловым движением частиц жидкости или газа.  На рабочем месте каждой пары остается «эксперт», который сможет остальным участникам рассказать о своей теме. А вторые участники будут передвигаться от «эксперта» к «эксперту» и узнавать ту информацию, над которой эксперты работали. Все это нужно фиксировать схематично на листах бумаги, а после того как вы обойдете всех экспертов, вы возвращаетесь на свое рабочее место исследователя и оформляете добытую информацию на «Дереве исследований». Это будет результатом вашей деятельности. Эксперты помогают в оформлении.  **6. Связывание информации, формулирование вывода**  - Вы представили очень хороший материал. Но любой материал требует определенного порядка, группировки, этим мы и займемся на следующих занятиях.  - Скажите, мои юные исследователи, что вы сегодня узнали, с чем вы познакомились? *(ответы учащихся)*  **7. Рефлексия:**  ***Вручение Дипломов международного дистанционного блиц-турнира по биологии «В основе природа».***  - Скажите, кто бы хотел принять участие в следующей исследовательской конференции? А кто бы хотел победить?  Я вам всем желаю больших и малых побед в вашей жизни!  Предлагаю вам на доске поставить:  ! – мне сегодня было интересно, я хорошо поработал, много узнал  ? – мне сегодня было интересно, я хорошо поработал, но хотелось бы еще узнать  «- » - мне было не интересно. | 1. Определение проблемы (темы), выбор групп (пар). 2. Повторить правила работы в группе (паре)!   Анализ проблемы, определение источников информации, план.  Составление коллажей, рисунков. Выполнение коллективного продукта. Обучать самоорганизации при выполнении задания.  Обучать опыту совместной деятельности, внимательному отношению к сверстникам. | **Результат УУД**:  Познавательные:  Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель занятия и отдельного задания.  Коммуникативные:  Умение работать в группе (паре), находить общее решение, умение аргументировать своё предложение.  Регулятивные:  Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  Планировать свои действия, оценивать правильность выполнения.  Личностные:  Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  Познавательные:  - Выделение и формулирование познавательной цели;  -построение логических рассуждений.  -осуществление поиска необходимой информации.  -проведение классификации по заданным критериям.  Личностные:  Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и учебных мотивов.  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.  Формирование установки на здоровый образ жизни.  **Личностные**  -настроить на работу;  -организация рабочего места.  -формирование установки на здоровый образ жизни.  **Логические: составление целого из частей.**  **Регулятивные**  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  **Познавательные**  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  -упорядочивание;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера.  **Регулятивные.**  -высказывание своих мыслей по тексту (по рисунку), по модели;  -ученик учится работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные**  -контроль оценки и действий партнёра;  -умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  **Познавательные**  -анализ объектов с целью выделения признаков;  -сравнение;  -построение цепи рассуждения;  -доказательство;  -постановка и решение проблем  - контроль и оценка процессов результата деятельности. |