**САМОАНАЛИЗ**

**урок биологии в 5б классе**

 **МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В.Лапцуя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Савина Татьяна Анатольевна |
| **Должность**  | учитель биологии, химии |
| **Стаж**  | 28 лет |
| **Квалификационная категория** | высшая |
| **Предмет**  | биология |
| **УМК** | Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. |
| **Тема урока**  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля» |
| **Цель урока** | обобщить и систематизировать знания по теме «Жизнь организмов на планете Земля» |
| **Задачи урока** | ***- образовательные:*** обобщить и систематизировать знания о жизни организмов на планете Земля; определить уровень усвоения темы; откорректировать знания по теме, обратив внимание на ошибки. ***- развивающие:*** развитие логического мышления; продолжить формирование умений сравнивать объекты, работать с текстом и рисунками; развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию, творчески ее перерабатывать.***- воспитательные:*** развитие интереса к знаниям, культуры умственного труда; развитие культуры общения и рефлексивных качеств личности, создание условий для эмоционально приятной интеллектуальной деятельности учеников, при высокой познавательной активности учащихся показать значимость биологических знаний; развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности учащихся; формирование информационной культуры; создание на уроке ситуации интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов и проблемных задач; формирование коммуникативной компетентности и толерантности; создание психологически комфортной среды: ощущения учащимися радости творчества и удовольствия от интеллектуального напряжения.***- коррекционно-развивающие:*** корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания); коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение упражнений; коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной); коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***- различать среды жизни планеты Земля;- иметь понятие об экологических факторах среды и о приспособлениях живых организмов к ним;- знать о природных сообществах и зонах России;- иметь представление об особенностях жизни живых организмов разных материков;- знать представителей живых организмов разных материков;- иметь представление о жизни организмов в морях и океанах;- знать представителей живых организмов морей и океанов;- применять полученные знания на уроке, в жизни. ***Метапредметные:***- *регулятивные:*- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;- *коммуникативные:*- слушать товарища и обосновывать свое мнение;- выражать свои мысли и идеи;- *познавательные:*- работать с учебником;- находить отличия;- объяснять значения новых слов;- сравнивать и выделять признаки.***Личностные:***- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| **Формирование УУД** | ***Познавательные УУД***1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить формирование навыков использования символов, схем для структурирования информации.

 ***Коммуникативные УУД***1. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
2. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД*** 1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Личностные УУД***1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
 |
| **Тип урока** | урок обобщения и систематизации знаний |
| **Методы**  | * практический (опыты, упражнения);
* наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
* словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
* работа с книгой (беглый просмотр, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль).

**Методы** по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):* поисковые;
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* проблемного изложения;
* эвристические (частично-поисковые).

***Активные (АМО).*** Учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.***Интерактивные (ИМО)*** — ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик. |
| **Форма** | Урок-путешествие |

 Урок является обобщающим в разделе «Жизнь организмов на планете Земля». В ходе урока решаются задачи: обобщить и систематизировать знания о жизни организмов на планете Земля; развитие логического мышления; формирование умений сравнивать объекты, работать с текстом, рисунками; развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию, творчески ее перерабатывать. развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности учащихся; создание психологически комфортной среды: ощущения учащимися радости творчества и удовольствия от интеллектуального напряжения. Также были поставлены коррекционно-развивающие задачи: корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения коррекционно-развивающих упражнений; коррекция и развитие связной устной речи через чтение стихотворения, полных устных ответов, коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной); коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук через формирование ручной умелости приклеивать мелкие картинки; коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

 Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний; включает в себя этапы: 1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Актуализация знаний.

4. Закрепление и обобщение знаний, умений, навыков.

5. Рефлексия.

6. Домашнее задание.

 Урок проводился в 5б классе. Учащиеся данного класса имеют достаточно низкий уровень развития памяти, низкий уровень развития логического мышления, достаточно низкую устойчивость внимания.

 Урок ориентирован на стандарты нового поколения, идет развитие УУД (универсальных учебных действий), применение ИКТ, наличие межпредметных связей. Урок и его содержание соответствуют требованиям образовательной программы.

 Анализируя урок, отмечу, что материал, предлагаемый учащимся, был составлен с учетом возможностей и индивидуальных особенностей детей, их уровнем развития. В течение всего урока осуществлялся дифференцированный подход и индивидуальная работа в соответствии со способностями и психофизическими возможностями детей данного класса. Задания, примененные на уроке, были адекватны целям данного урока. Многие задания, игровые приёмы, дидактические упражнения, наглядность, используемая в ходе уроке, раздаточный материал, способствовали повышению интереса детей к уроку, формированию положительной школьной мотивации. Содержание заданий было доступно учащимся.

 В начале урока были использованы активные методы, которые позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока было использовано приветствие и музыкальное оформление.

 Тема урока формулируется учащимися. Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. На уроке прослеживается актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности, формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Организована индивидуальная работа, в парах, консультирование учеников. Преобладают частично-поисковые, поисковые задания (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) над репродуктивными методами. Во время урока наблюдается наличие обратной связи между учеником и учителем, сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Используются демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Во время урока идет чередование заданий разной степени сложности, применяются разнообразные виды учебной деятельности, паузы для эмоциональной разгрузки учащихся (физминутка).

 Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.

 Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).

 Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.

 Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности. Объем домашнего задания оптимален.

 В течение всего урока я играла роль советчика, консультировала учащихся на каждом этапе. Считаю, что в целом урок достиг планируемого результата, урок был интересным и познавательным.