**ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС**

**В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

***Т.А.Савина – учитель химии и биологии,***

***учитель-тьютор***

*Если хочешь научить меня чему-то,*

*Позволь мне идти медленно…*

*Дай мне приглядеться…*

*Потрогать и подержать в руках*

*Послушать…*

*Понюхать…*

*И может быть попробовать на вкус…*

*О, сколько всего я смогу*

*Найти самостоятельно!*

Неотъемлемой частью организации деятельности одаренных детей является их вовлечение в проектную деятельность.

***Проект*** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Нами с ребятами была сформулирована схема проекта: проект – это «пять П»:

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт проекта
5. Презентация (представление проекта).

Шестое «П» проекта – это Портфолио проекта, то есть рабочая папка, в которой собраны все материалы, в результате создания проекта, в том числе черновики, карты планирования (ментальные карты), отчеты, информация из разных источников и др.

Работая с одаренными детьми, я разрабатываю различные виды проектов (творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские). Темы проектов близки интересам школьников, актуальны и связаны с их жизненным опытом. При этом обязательно учитываются психологические и возрастные особенности учащихся. Учащиеся выполняют как краткосрочные проекты, так и долгосрочные, моно- и межпредметные проекты.

В работе над проектом проходим шесть стадий:

1. **Подготовка.**

Это определение темы и целей проекта. Учитель знакомит школьников со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей. Ученики обсуждают проект с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

1. **Планирование.**

Оно включает в себя ряд этапов:

а) определение источников информации

б) определение способов сбора и анализа информации

в) форма отчёта

г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

д) распределение обязанностей между членами команды.

**3. Исследование.**

Это стадия сбора информации. Сначала идет теоретическая работа, затем учащиеся выполняют практическое исследование (опрос, наблюдение, эксперимент и т. д.)

**4. Результаты и выводы.**

Учащиеся анализируют собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.

**5. Представление результатов.**

Форма и представление результатов могут быть разными: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт, представление модели и т. д. Учитель, как и другие участники обсуждения, задаёт вопросы.

**6. Оценка результата и процесса.**

Учащиеся принимают участие в оценке проекта: они обсуждают его и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, качество отчёта.

Формы заданий на уроках с использованием проектной деятельности различны. Это задания, поддающиеся быстрому решению в классе и дома, задания, требующие целого урока, домашнее задание на определенный, но ограниченный срок (неделя, месяц), эксперименты, творческие исследования, виртуальные лаборатории, решение проблем, решение качественных химических задач, поисковая деятельность и написание рефератов, самостоятельное прогнозирование и моделирование химических процессов и реакций.

Так на первом уроке биологии 5 класс, при изучении темы «Биология – наука о живой природе» мы должны ответить на вопрос: «Был ли Ной биологом?», вспомнить, кто такой Ной, и узнать, что изучает биология. Затем ребята получают проект «Заполни ковчег!» (рисунок ковчега), нужно подписать названия 8-10 организмов, которых ребята «возьмут» на свой ковчег, конечно, у каждого получается свой список организмов. Обитателей ковчега пятиклассники должны определить к какому Царству живой природы они относятся, среду их обитания и роль в биосфере. Учащимся также предлагается выполнить проект «Ковчег будущего».

Кроме того, на уроках биологии в 5 классе использую информационные проекты по темам: «Голосеменные», «Строение клетки», «Строение цветкового растения и др.

Уже на первых этапах изучения химии возможно проведение практических работ проектного плана. Так, практическую работу «Виды свечей и их назначение» я перевожу в ранг проекта – домашнего эксперимента и заслушиваем затем на уроке сообщения учащихся по выполненным проектам, которые могут быть различны как по форме, так и по содержанию (история свечи, материалы, из которых изготавливаются свечи, классификация и назначение свечей и т.д.

Метод проектов использую при изучении в 8 классе темы «Генетическая связь между классами неорганических соединений», восьмиклассники с удовольствием выполняют проекты по теме «Что такое хорошо и что такое плохо, или правила техники безопасности при работе в химической лаборатории»». Завершающим этапом работы учащихся 8 класса на элективном курсе Газпром групп проекта «PROпуск в PROфессию» является защита проектов «Выращивание кристаллов в домашней лаборатории», «Бумага и ее свойства», «Алхимия – мифы или реальность?» и др.

Вовлечение в проектную деятельность осуществляется и во внеурочное время. Это написание исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

В этом году Брик Виктория и Козина Дарья, учащиеся 9а класса на конференции «Ямал: прошлое, настоящее, будущее» со своим проектом «Химическая лаборатория по выведению пятен на дому», заняли 2 место. А Светлана Окотэтто с проектом «Физико-химические свойства шампуней и воздействие их на волосы» - 1 место. Сейчас мы готовимся с ними к апрельской конференции.

Томским политехническим университетом в этом году нам был предоставлен Учебно-лабораторный программно-аппаратный комплекс (УЛПАК) «Химия в школе», который предназначен для проведения ученических и демонстрационных экспериментов по химии, организации творческой и учебно-научной деятельности. УЛПАК «Химия в школе» позволяет реализовать деятельностный, практикоориентированный подход при овладении учащимися предметом «химия» и обеспечить активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышение эффективности усвоения знаний и более глубокое понимание учебного материала; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Совместно с университетом организована проектная деятельность, работа ведется по двум проектам:

1. «Определение особенностей физических свойств и химического состава Новопортовской нефти». Курирует данный проект Абраменко Никита Сергеевич – аспирант кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности Томского политехнического университета.
2. «Изучение влияния скоплений бытового мусора на объекты окружающей среды». Курирует данный проект Купрессова Екатерина Алексеевна.

При выполнении проектов учащиеся широко используют современные источники информации: Интернет-ресурсы, ЦОРы, кроме того, они готовят электронные презентации своих работ. Для этого необходимо научиться выбирать главное, кратко выражать свою мысль, усвоить работу с компьютером.

Ученики реализуют познавательные возможности при работе над проектами, учатся отстаивать свою точку зрения при их защите, делать выводы из полученных результатов работы.

Роль учителя в проектной деятельности учащихся очень велика, именно от него зависят и процесс, и результаты. Он формирует мотивацию учеников, проводит консультации по выбору тем, содержанию проекта, оказывает помощь в подборе материала, отслеживает деятельность каждого участника исследования, координирует действия всех участников, выступает в качестве эксперта на защите результатов проекта, делает анализ проделанной работы, оценивает деятельность каждого ребёнка.

Знаю → могу применить → владею способами применения (знаю, как применить) → имею своё отношение – эта логическая цепочка определяет развитие детей. Выстраивая систему работы с одаренными детьми, я опираюсь именно на эти принципы. Она не позволяет мне, как учителю стоять на месте, побуждает меня все время двигаться вперед, это способствует:

* Саморазвитию.
* Самореализации.
* Освоению новых технологий, практик.
* Развитию информационной культуры.
* Освоению роли тьютора.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости раскрывает у учащихся творческие способности, развивает стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развитию навыков проектной деятельности.

Познай себя – это интересно!

Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!