**Урок №8 Тема: Класс Жгутиконосцы**

**Цели урока**: познакомиться с зеленой эвгленой.

**Задачи:**

***- обучающие:*** на основе повторения и обобщения знаний по простейшим углубить знания по жгутиконосцам; раскрыть особенности строения, процессов жизнедеятельности эвглены зеленой; выяснить различия эвглены от амебы.

***- развивающие:*** развивать умение высказывать свою точку зрения о значении простейших; продолжить формирование навыков работы с учебником, микроскопом; формировать умения выделять главное; развивать мировоззренческие позиции при обращении к теме «Класс Жгутиконосцы»; развивать умение вести учебный диалог; развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения по ранее изученным простейшим.

***- воспитывающие:*** воспитать правильное отношение к окружающей действительности.

**Предметные результаты:** Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие биологические объекты, физиологические процессы, протекающие в одной клетки организма. Знать основные классы животных их систематику.

**Личностные результаты:** Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку. Понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; признание учащимися прав каждого на собственное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

**Познавательные УУД**

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

**Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Основные понятия**: жгутиконосцы, эвглена зеленая

**Межпредметные связи:** география, история

**Ресурсы урока**: м/презентация, микроскопы, микропрепараты, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** |
|  | **Организационный этап** |  |
| Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности | **Приветствие. Проверка готовности к уроку** | Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку |
|  | **Мотивация к учебной деятельности** |  |
| Согласовать и зафиксировать цель, тему урока; организовать составление совместного плана действия | Природа любит загадывать загадки. А человек их отгадывает, познает не известное. Мы на прошлом уроке познакомились с животными, состоящими из одной клетки. Давайте вспомним материал прошлого урока. Каждому из вас я приготовила по одному вопросу. Вытягиваем вопрос и через одну минуту выдаём ответ и оцениваем себя.**Производит фронтальный опрос по** **вопросам:**1. Какие живые организмы относятся к простейшим и как они размножаются? 2. Какое строение имеет амеба обыкновенная? 3.Как называют класс животных имеющих минеральный скелет в виде красивых образований. И где представителей этого класса можно встретить? 4. Как называется самая малочисленная группа простейших похожая на звезду и где представителей этого класса можно встретить? 5. Что такое циста. И для чего она необходима? 6.Что вам известно о дизентерийной амебе? 7.Чем опасен малярийный плазмодий? К какому классу его относят .8. Кто такие фораминиферы, к какому классу они относятся?
2. И общий вопрос найдите ошибку в утверждении: « Если все одноклеточные – простейшие, то все простейшие – животные одноклеточные»

  | Вытягивают вопросы. Готовятся. Отвечают. Оценивают свою работу.Беседа |
|  | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** |  |
| Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточные знания о животных | «Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).Перед нами простейший организм это вольвокс. Опишите его строение. Организм колониального типа. Перед нами инфузория, эвглена, чем они похожи?Что мы еще не знаем о простейших? | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя |
|  | **Построение проекта выхода из затруднения** |  |
| Согласовать и зафиксировать цель и тему урока; организовать составление совместного плана действий; определить средства | Проговаривание темы урока, цели и задач урока  | Дети высказывают свои предложения. Определяют тему урока, цель урока, ставят задачи. С помощью учителя проговаривают название следующего этапа |
|  | **Реализация построенного проекта. «Открытие нового знания»**   |  |
| Организует подводящий диалог. Организует формирование нового знания в речи  | Мы изучим два класса класс жгутиконосцы, инфузории.При изучении темы п.4.мы с вами должны составить схемупростейшие |  Работают с учебником стр. 16. Переводят текстовый материал в схематичный.Проверяют . оценивают свой труд. |
|  | **Первичный контроль с самопроверкой и оценкой.** |  |
| Проверить с помощью эталона свое умение  | Тест. 1 .У какого все функции живого организма: животного клетка выполняет А- у многоклеточных организмов; Б – у простейшего организма; В – у колониального организма; Г – у любого живого организма.2 .Сократительные вакуоли необходимы: А – для пищеварения; Б – для газообмена; В – для поглощения воды из окружающей среды ; Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами жизнедеятельности.3. Животные должны передвигаться, так как:А – они ищут освещенные места; Б – добывают готовые органические вещества; В – ищут жертву, так как являются хищниками; Г – являются паразитами.4 .Эвглену зеленую называют «переходной формой», так как она: А – передвигается с помощью жгутика; Бимеет хлоропласты; В – имеет признаки растения и животного; Г – состоит из одной клетки.5.Простейшие, обитающие в воде, дышат: А- растворенным в воде кислородом; Б – атмосферным кислородом; В – атмосферным углекислым газом; Г – растворенным в воде углекислым газом.По окончании работы учитель показывает слайд (эталон для проверки) Проверка, взаимопроверку и корректировку учебного задания. Оценка своего труда**Ответы:**1-Б; 2-Г; 3-Б; 4- В; 5-А. | Анализ полученной информации. Проверка, взаимопроверку и корректировку учебного задания. Оценивания себя. |
|  | **физминутка** | **физминутка** |
|  | Зачем нам знать организмы, которые состоят из 1 клетки и имеют малые размерыРабота с учебником стр. 19.**Беседа**  | Отвечают на вопрос, ищут информацию на стр. 19.Анализируют и делают выводы |
|  | **Закрепление**Работа с микроскопом и микропрепаратами. Для ознакомления с размерами и строением классов. |  Работа с раздаточным материалам |
|  | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  |
| Зафиксировать достижение поставленных целей; оценить собственную деятельность на уроке и деятельность класса; обсудить домашнее задание | Мы переходим к последнему этапу - подводим итог работы-Вспомним тему урока-Какие животные называются простейшими, какие классы животных мы изучили-Оцените свою деятельность на уроке Домашнее задание п.4пересказ.Приготовить проект « Экскурсия в мир простейших». | Называют следующий этап. Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку |

**Раздаточный материал по теме урока № 4**

|  |
| --- |
| **Заполните схему**простейшие |

**Выбери вопрос:**

1. Какие живые организмы относятся к простейшим и как они размножаются? 2. Какое строение имеет амеба обыкновенная? 3.Как называют класс животных имеющих минеральный скелет в виде красивых образований. И где представителей этого класса можно встретить? 4. Как называется самая малочисленная группа простейших похожая на звезду и где представителей этого класса можно встретить? 5. Что такое циста. И для чего она необходима? 6.Что вам известно о дизентерийной амебе? 7.Чем опасен малярийный плазмодий? К какому классу его относят .8. Кто такие фораминиферы, к какому классу они относятся?
2. И общий вопрос найдите ошибку в утверждении: « Если все одноклеточные – простейшие, то все простейшие – животные одноклеточные»
3. **Проверочный тест:**

## Тест.

## 1 .У какого все функции живого организма: животного клетка выполняет

А- у многоклеточных организмов; Б – у простейшего организма; В – у колониального организма; Г – у любого живого организма.

2 .Сократительные вакуоли необходимы:

А – для пищеварения; Б – для газообмена; В – для поглощения воды из окружающей среды ; Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами жизнедеятельности.

3. Животные должны передвигаться, так как:

А – они ищут освещенные места; Б – добывают готовые органические вещества; В – ищут жертву, так как являются хищниками; Г – являются паразитами.

4 .Эвглену зеленую называют «переходной формой», так как она:

А – передвигается с помощью жгутика; Б

имеет хлоропласты; В – имеет признаки растения и животного; Г – состоит из одной клетки.

5.Простейшие, обитающие в воде, дышат:

А- растворенным в воде кислородом; Б – атмосферным кислородом; В – атмосферным углекислым газом; Г – растворенным в воде углекислым газом.

1. Работа с микроскопом и микропрепаратами( ознакомления с представителями классов жгутиковые и инфузории.

Зарисовать представителей. Найти отличительные признаки.