**Урок №8 Тема: Класс Жгутиконосцы**

**Цели урока**: познакомиться с зеленой эвгленой.

**Задачи:**

***- обучающие:*** на основе повторения и обобщения знаний по простейшим углубить знания по жгутиконосцам; раскрыть особенности строения, процессов жизнедеятельности эвглены зеленой; выяснить различия эвглены от амебы.

***- развивающие:*** развивать умение высказывать свою точку зрения о значении простейших; продолжить формирование навыков работы с учебником, микроскопом; формировать умения выделять главное; развивать мировоззренческие позиции при обращении к теме «Класс Жгутиконосцы»; развивать умение вести учебный диалог; развивать способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения по ранее изученным простейшим.

***- воспитывающие:*** воспитать правильное отношение к окружающей действительности.

**Предметные результаты:** Находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие биологические объекты, физиологические процессы, протекающие в одной клетки организма. Знать основные классы животных их систематику.

**Личностные результаты:** Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку. Понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; признание учащимися прав каждого на собственное мнение; проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

**Познавательные УУД**

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

**Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Основные понятия**: жгутиконосцы, эвглена зеленая

**Межпредметные связи:** география, история

**Ресурсы урока**: м/презентация, микроскопы, микропрепараты, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащегося** |
|  | **Организационный этап** |  |
| Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности | **Приветствие. Проверка готовности к уроку** | Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку |
|  | **Мотивация к учебной деятельности** |  |
| Согласовать и зафиксировать цель, тему урока; организовать составление совместного плана действия | Природа любит загадывать загадки. А человек их отгадывает, познает не известное. Мы на прошлом уроке познакомились с животными, состоящими из одной клетки. Давайте вспомним материал прошлого урока. Каждому из вас я приготовила по одному вопросу. Вытягиваем вопрос и через одну минуту выдаём ответ и оцениваем себя.  **Производит фронтальный опрос по** **вопросам:**   1. Какие живые организмы относятся к простейшим и как они размножаются? 2. Какое строение имеет амеба обыкновенная? 3.Как называют класс животных имеющих минеральный скелет в виде красивых образований. И где представителей этого класса можно встретить? 4. Как называется самая малочисленная группа простейших похожая на звезду и где представителей этого класса можно встретить? 5. Что такое циста. И для чего она необходима? 6.Что вам известно о дизентерийной амебе? 7.Чем опасен малярийный плазмодий? К какому классу его относят .8. Кто такие фораминиферы, к какому классу они относятся? 2. И общий вопрос найдите ошибку в утверждении: « Если все одноклеточные – простейшие, то все простейшие – животные одноклеточные» | Вытягивают вопросы. Готовятся. Отвечают. Оценивают свою работу.  Беседа |
|  | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** |  |
| Зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточные знания о животных | «Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»).  Перед нами простейший организм это вольвокс. Опишите его строение. Организм колониального типа. Перед нами инфузория, эвглена, чем они похожи?  Что мы еще не знаем о простейших? | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя |
|  | **Построение проекта выхода из затруднения** |  |
| Согласовать и зафиксировать цель и тему урока; организовать составление совместного плана действий; определить средства | Проговаривание темы урока, цели и задач урока | Дети высказывают свои предложения. Определяют тему урока, цель урока, ставят задачи. С помощью учителя проговаривают название следующего этапа |
|  | **Реализация построенного проекта. «Открытие нового знания»** |  |
| Организует подводящий диалог.  Организует формирование нового знания в речи | Мы изучим два класса класс жгутиконосцы, инфузории.  При изучении темы п.4.мы с вами должны составить схему  простейшие | Работают с учебником стр. 16. Переводят текстовый материал в схематичный.  Проверяют . оценивают свой труд. |
|  | **Первичный контроль с самопроверкой и оценкой.** |  |
| Проверить с помощью эталона свое умение | Тест.1 .У какого все функции живого организма: животного клетка выполняет А- у многоклеточных организмов; Б – у простейшего организма; В – у колониального организма; Г – у любого живого организма.  2 .Сократительные вакуоли необходимы:  А – для пищеварения; Б – для газообмена; В – для поглощения воды из окружающей среды ; Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами жизнедеятельности.  3. Животные должны передвигаться, так как:  А – они ищут освещенные места; Б – добывают готовые органические вещества; В – ищут жертву, так как являются хищниками; Г – являются паразитами.  4 .Эвглену зеленую называют «переходной формой», так как она:  А – передвигается с помощью жгутика; Б  имеет хлоропласты; В – имеет признаки растения и животного; Г – состоит из одной клетки.  5.Простейшие, обитающие в воде, дышат:  А- растворенным в воде кислородом; Б – атмосферным кислородом; В – атмосферным углекислым газом; Г – растворенным в воде углекислым газом.  По окончании работы учитель показывает слайд (эталон для проверки) Проверка, взаимопроверку и корректировку учебного задания. Оценка своего труда  **Ответы:**  1-Б; 2-Г; 3-Б; 4- В; 5-А. | Анализ полученной информации. Проверка, взаимопроверку и корректировку учебного задания. Оценивания себя. |
|  | **физминутка** | **физминутка** |
|  | Зачем нам знать организмы, которые состоят из 1 клетки и имеют малые размеры  Работа с учебником стр. 19.**Беседа** | Отвечают на вопрос, ищут информацию на стр. 19.Анализируют и делают выводы |
|  | **Закрепление**  Работа с микроскопом и микропрепаратами. Для ознакомления с размерами и строением классов. | Работа с раздаточным материалам |
|  | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |  |
| Зафиксировать достижение поставленных целей; оценить собственную деятельность на уроке и деятельность класса; обсудить домашнее задание | Мы переходим к последнему этапу - подводим итог работы  -Вспомним тему урока  -Какие животные называются простейшими, какие классы животных мы изучили  -Оцените свою деятельность на уроке  Домашнее задание п.4пересказ.Приготовить проект « Экскурсия в мир простейших». | Называют следующий этап. Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку |

**Раздаточный материал по теме урока № 4**

|  |
| --- |
| **Заполните схему**  простейшие |

**Выбери вопрос:**

1. Какие живые организмы относятся к простейшим и как они размножаются? 2. Какое строение имеет амеба обыкновенная? 3.Как называют класс животных имеющих минеральный скелет в виде красивых образований. И где представителей этого класса можно встретить? 4. Как называется самая малочисленная группа простейших похожая на звезду и где представителей этого класса можно встретить? 5. Что такое циста. И для чего она необходима? 6.Что вам известно о дизентерийной амебе? 7.Чем опасен малярийный плазмодий? К какому классу его относят .8. Кто такие фораминиферы, к какому классу они относятся?
2. И общий вопрос найдите ошибку в утверждении: « Если все одноклеточные – простейшие, то все простейшие – животные одноклеточные»
3. **Проверочный тест:**

## Тест.

## 1 .У какого все функции живого организма: животного клетка выполняет

А- у многоклеточных организмов; Б – у простейшего организма; В – у колониального организма; Г – у любого живого организма.

2 .Сократительные вакуоли необходимы:

А – для пищеварения; Б – для газообмена; В – для поглощения воды из окружающей среды ; Г – для удаления избытка воды с растворенными продуктами жизнедеятельности.

3. Животные должны передвигаться, так как:

А – они ищут освещенные места; Б – добывают готовые органические вещества; В – ищут жертву, так как являются хищниками; Г – являются паразитами.

4 .Эвглену зеленую называют «переходной формой», так как она:

А – передвигается с помощью жгутика; Б

имеет хлоропласты; В – имеет признаки растения и животного; Г – состоит из одной клетки.

5.Простейшие, обитающие в воде, дышат:

А- растворенным в воде кислородом; Б – атмосферным кислородом; В – атмосферным углекислым газом; Г – растворенным в воде углекислым газом.

1. Работа с микроскопом и микропрепаратами( ознакомления с представителями классов жгутиковые и инфузории.

Зарисовать представителей. Найти отличительные признаки.