**Аннотация рабочей программы по биологии 10 класса (база)**

**2017-2018 учебный год**

 Рабочая программ по биологии, 10 класс, **разработана на основе** Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (биология) с учётом авторской программы по биологии Пономаревой И. Н. Учебная программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Новопортовская школа-интернат имени Л.В.Лапцуя» на 2017-2018 учебный год рассчитана на 35 учебных часа, 1 час в неделю.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом по школе №118 от 06.07.2013, в списке учебников, используемых в 2017-2018 учебный году:

* Пономарева И.Н., Чернова Н.М. Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы. Программы. - М.: Вентана- Граф, 2010.

Пономаревой И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.. Биология. 10 класс. Базовый уровень. - М.: «Вентана - Граф», 2016

Программа разработана в полном соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и базисным учебным планом.

 Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии 6-9 классов, составленной авторским коллективом линия Пономарева И.Н., где биологическое образование завершается в 9 классе. В связи с этим данная программа для 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии как материалы более высокого уровня обучения, построенного на интегрированной основе, обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

1. **Учебно-тематический план (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем, модулей** | **Количество часов(база/профиль)** | **Форма проведения**  | **Образовательный продукт\*** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  |  **Введение.**  | **1** | **1** | - | Лекция. | Таблица, конспект |
| 1 | **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** | **2**  |  | - |  |  |
| 1.1 | Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи | 2 | 2 |  | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет | Таблица, тест, конспект. |
| **2** | **Учение о клетке** | **12** |  |  |  |  |
| 2.1 | Химическая организация живого вещества. | 5 | 4 | 1 | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, практикум, лабораторная работа. | Таблица, доклад, конспект, презентация, схема, решение практических задач, тест. |
| 2.2 | Строение и функции прокариотической клетки. | 1 | 1 | - | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет | Презентация. |
| 2.3 | Структурно-функциональная организация клеток эукариот | 3 | 3 |  | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, лабораторная работа. | Таблица, отчет по лабораторной работе, тест, модель, презентация. |
| 2.4 | Обмен веществ и преобразование энергии. | 3 | 2 | 1 | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, практикум. | Проект, схема, доклад, тест. |
| **3** | **Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | **8** |  |  |  |  |
| 3.1 | Размножение организмов  | 2 | 1 | 1 | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, практикум. | Конспект, схема, доклад, презентация. |
| 3.2 | Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)  | 6 | 5 | 1 | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, практикум. | Схема, презентация, доклад, конспект, тест. |
| **4** | **Закономерности наследственности и изменчивости.** | **12** |  |  |  |  |
| 4.1 |  Основы генетики и селекции  | 9 | 5 | 4 | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, практикум. | Сборник понятий, тест, презентация |
| 4.2 | Основы селекции. Биотехнология  | 3 | 2 | 1 | Лекция, семинар, консультация, демонстрация, зачет, практикум. | Тест, сборник понятий, проект |
| **Итого** | **35** | **26** | **9** |  |   |

 ***В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен* уметь:**

* ***объяснять*** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
* ***устанавливать взаимосвязи*** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
* ***решать*** задачи разной сложности по биологии;
* ***составлять схемы*** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
* ***описывать*** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
* ***исследовать*** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макроэволюцию и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

**Формы контроля уровня обученности и критерии оценки.**

При изучении курса проводится рейтинговая оценка знаний и умений при которой проводится текущий, рубежный, итоговый контроль: **текущий контроль** – оценка освоения отдельных составляющих модуля дисциплины; рубежный контроль – оценка освоения одного или нескольких модулей дисциплины, а также выполнение контрольной или зачетной работы, и защиты исследовательской работы, предусмотренной учебным планом; **итоговый** - оценка освоения всей дисциплины за год. Рейтинг – индивидуальная накопительная оценка освоения учебной дисциплины учащегося в баллах, определяемая каждым видом контроля; в течении учебного года выделяется нормативный рейтинг – максимально возможная сумма баллов, которую учащийся может набрать за период освоения модуля, накопительный рейтинг – фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины за триместр, учебный год и проходной рейтинг – минимум баллов, набрав который учащийся будет считаться аттестованным по дисциплине. Нормативный рейтинг дисциплины составляет 100 баллов для базового уровня изучения предмета и 200 баллов профильного уровня за триместр. За триместр выставляется итоговая оценка на основе определения накопительного рейтингового балла:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** |
| 5 (отлично) | 85-100 | 170-200 |
| 4 (хорошо) | 65-84 | 130-169 |
| 3 (удовлетворительно) | 45-63 | 90-129 |

 **Формы занятий**

1**.** групповые консультации

2. зачет

**Формы и методы проведения зачета:**

1. Тест.

2. Письменный зачет.

3. Устно-индивидуальный опрос.

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестации проводится в форме тестов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

 **Литература для учителя:**

1. Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
2. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005г.
3. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004г.
4. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002г.
5. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровень. – Ростов- на-Дону, Легион, 2011г.
6. Кириленко А.А. Молекулярная Биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ, уровни А, В, С. – Ростов- на-Дону, Легион, 2011г.
7. Спирина Е.В., Молекулярная биология, генетика. Решение трудных задач по биологии. – М: «Аркти», 2011г.
8. Биология. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ, «Интеллект-Центр», 2010г.
9. Биология. Весь школьный курс в таблицах. – Минск,»Букмастер», «Кузьма», 2012г.
10. Козлова Т.А. Методические рекомендации по использованию учебника В. Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н. И. Сонина «Общая биология. 10-11 класса» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. М. : Дрофа, 2005. – 48с.
11. Козлова Т.А. Общая биология 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сонина «Общая биология. М. : Дрофа, 2001. 224с.
12. Биология –приложение к газете Первое сентября 2007, №02. (специальный выпуск «Профильное обучение»).

**Литература для учащихся**

1. Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
2. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005г.
3. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004г.
4. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002г.
5. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровень. – Ростов- на-Дону, Легион, 2011г.
6. Кириленко А.А. Молекулярная Биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ, уровни А, В, С. – Ростов- на-Дону, Легион, 2011г.
7. Спирина Е.В., Молекулярная биология, генетика. Решение трудных задач по биологии. – М: «Аркти», 2011г.
8. Биология. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ, «Интеллект-Центр», 2010г.
9. Биология. Весь школьный курс в таблицах. – Минск,»Букмастер», «Кузьма», 2012г.

**Дополнительная литература.**

1. В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова Общая биология. Пособие для учителя 10кл. М: «Айрис Пресс», 2004г.
2. В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А. Козлова Общая биология. Пособие для учителя 11кл. М: «Айрис Пресс», 2004г.
3. А.В. Кулев Общая биология. Поурочное планирование. Методическое пособие. – Санкт-Петербург «Паритет», 2002г.
4. И.И.Юркова, М.Л.Шимкевич Общая биология. Поурочные тесты и тематический контроль, 10 класс - Минск «Юнипресс», 2004г.
5. И.И.Юркова, М.Л.Шимкевич Общая биология. Поурочные тесты и тематический контроль, 11 класс - Минск «Юнипресс», 2004г.

**Учебно-методическое обеспечение:**

 **MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология»**

**• Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004

• **Биология. Образовательный ком­плекс,** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

* **Интернет-ресурсы**