**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Новопортовская школа-интернат**

**среднего (полного) общего образования»**

**с. Новый Порт, Тюменская область, ЯНАО, Ямальский район**

*Институциональная экспериментальная площадка*

**Тема: *Организация научно-исследовательской деятельности учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы – исполнители программы | Савина Т.А. – учитель-тьютор, учитель биологии, химии. | |
|  | Научные руководители | Кондратова Г.Б. – заместитель директора по НМР. | |
|  | Актуальность | В условиях модернизации образования, одной из основных задач школы является интеллектуальное развитие школьников, формирование у них исследовательских умений, создание условий для реализации творческих потенциальных возможностей в процессе обучения.  По результатам районных и окружных олимпиад видно, что учащиеся школы не показывают достаточных хороших результатов, редко занимают призовые места. Отсюда вытекает необходимость организации научно-исследовательской деятельности учащихся через создание научного общества, как средства реализации творческих способностей детей.  Образование переходит на принципиально новую концепцию развития, при которой главным является человек с его трудностями, особенностями и талантом. Таким образом, основа развития образовательного процесса состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая расцвет человеческой личности, творческой индивидуальности. В школе разработана концепция и программа развития, ставящая целью развитие учащихся, создание условий для самореализации личности. Они предусматривают раздел «Одаренные дети». Реализация этой программы для креативно мыслящего ученика будет средством формирования потребности в развитии, созидании, творчестве. | |
|  | Объект | Продвинутые дети с творческим мышлением. | |
|  | Предмет | Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. | |
|  | Цель | Выявить одаренных детей с творческим мышлением и сформировать личностные исследовательские качества ученика-исследо-вателя, а также мотивацию, рефлексию, само-оценку. | |
|  | Задачи | 1. Ознакомить педагога с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Сформировать у учащихся чувство значимости научных исследований. 3. Выработать проектно-исследовательские навыки (проектную методику) у учащихся. 4. Вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах научно-исследовательской работы. 5. Разработать методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности учащихся. | |
| 8. | Гипотеза | Если учащиеся в ходе реализации данного эксперимента:   1. Поймут роль науки в жизни общества, принципы научного исследования, научного мышления; 2. Научатся выполнять основные виды научно-исследовательских работ компоненты их содержания и правила их написания докладов, аннотаций, рефератов, конспектов, тезисов, научно-исследовательских работ, проектов; 3. Овладеют теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствующей развитию молодых начинающих исследователей, то это позволит развить у них креативность мышления, сформировать умение заниматься научно-исследовательской деятельностью, а значит, сделать процесс получения знаний для этой группы учащихся наиболее оптимальным и целесообразным. | |
| 9. | Теоретико-методологическая основа исследования | Методологической основой исследования служат фундаментальные научные принципы и подходы:   * системности * интегративности * доступности * антропоэкологического подхода   ведущими педагогическими концепциями (теориями), определяющими методологию данного исследования являются:   * теория развития познавательного интереса ( Г.И. Щукина). * Теория личностно-ориетированного обучения (Н.А.Алексеев, Г.А. Берулов, В.В. Сериков, И.С. Якиманская). * Теория педагогического проектирования (Н.А. Алексеев, Е.С. Заир-Бек и др.) * Теория иннавационно-технологических компонентов профессиональной деятель-ности педагога: проектирование, техноло-гичность, стандартизация, мониторинг, инструментализация ( Н.Н. Манько и др.) * Концепция самоорганизации (С.П. Курд и др.) | |
| 10. | Методы исследования | Эмпирические методы:   * Изучение литературы по теме исследования * Анализ школьной учительской и ученической документации * Педагогическое наблюдение * Анкетирование * Тестирование * Изучение и обобщение опыта * Эксперимент   Теоретические методы:   * Мыслительные процедуры (анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, обобщение, сравнение, систематизация). * Прогнозирование, проектирование, моделирование. * Построение мысленного эксперимента. | |
| 11. | Этапы подготовки и проведения исследования | 1. Диагностико-прогностический (2006-2007 уч. год)   Анализ деятельности ОУ по данной проблеме, анализ затруднения педагогов, анализ состояния образовательного процесса, постановка проблемы ее актуализация, сбор систематизация теоретического материала. Выявление готовности части пед. Коллектива вести работу по данному эксперименту. Выработка концепции.   1. Организационно-практический этап 2007-2009 уч. год.   Обеспечение условий для реализации программы эксперимента (подготовка материальной базы, распределение управленческих функций научно-методическое обеспечение);  Проведение промежуточных срезов деятельности, реализация научно-исследовательской деятельности учащихся через создание и деятельность НОУ(Научного общества учащихся), отслеживание (мониторинг) промежуточных результатов, корректировка.   1. Обобщающее-внедренческий этап 2009-2010 уч. год.   Обработка данных соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами. Обобщение и внедрение результатов экспериментальной работы. | |
| 12. | Состав участников эксперимента | Кокорина Т.С. – разработка программы эксперимента, планирование деятельности по программе эксперимента, контроль за реализацией программ эксперимента.  Волкова Т.А. – контрольно-аналитическая функция.  Евстафьева С.А. - контрольно-аналитическая функция.  Савина Т.А. – планирование и осуществление работы по программе эксперимента.  Вахрушева Н.В. – разработка и подбор диагностических заданий и анкет, отслеживание результатов экспериментальной работы.  Копытова Н.Н., Вяткина И.А. – осуществление деятельности по программе эксперимента в старших классах.  Хомякова И.М. – подбор упражнений и заданий для группы детей участвующих в данном эксперименте (начальная школа).  Классные руководители – реализация системы занятия работы с детьми в условиях ОУ. Организация разъяснительных бесед о теме эксперимента с родителями детей участвующих в эксперименте. | |
| 13. | База | Группа педагогов руководящая научно-исследовательской деятельности детей, группа детей занимающихся под руководством педагогов, группа детей, занимающаяся в элективных курсах, кружках. | |
| 14. | Прогноз положительных результатов | В результате экспериментальной работы будет создано и разработано:   * Теоретическое обоснование организации научно-исследовательской деятельности учащихся; * Методика формирования потребности в научно-исследовательской деятельности учащихся; * Методическая и информационное обеспечение; * реализация методики создания научно-исследовательской деятельности учащихся для ОУ через НОУ в условиях сельской школы. | |
| 15. | Критерии оценки ожидаемых результатов | Критерии  **1. Психолого-педагогический**  **(**степень увлеченности педагогов и учащихся научно-исследовательской деятельностью)  **2.общедидактический**  (владение учащихся знаниями и навыками владения различными формами научно-исследовательской деятельности).  **3. Методический**  (наличие информационной базы для научно-исследовательской деятельности учащихся) | Средства оценивания  Анкеты, опросники.  Сравнение результатов контрольных срезов участвующих в экспе-рименте и учащихся, не занятых в экспе-рименте. Олимпиады, конкурсы.  Опрос педагогов, учащихся |
| 16. | Прогноз возможных негативных последствий и способов их устранения | Негативные последствия  1. Переутомление учащихся  2. Неприятие педагогами данного эксперимента.  3. Недостаточное информационное методическое обеспечение работы по данному эксперименту. | Способы их устранения  Использование приемов релаксации, оздоровительных упражнений  Формирование мотивации через материальную заинтересованность, моральное поощрение  Привлечение материальных и социальных факторов |
| 17. | Форма представлений результатов исследования | 1. творческий отчет; 2. интеллектуальный марафон 3. публикации; 4. модель ученика с креативным мышле-нием, ученика-исследователя. 5. круглый стол педагогов и учеников – участников экспериментов; 6. презентация исследовательских работ на районной конференции, на областной конференции заочной школы «Шаг в будущее». | |