**Урок №26 Тема:** **Обобщение и систематизация знаний по теме**

**«Жизнь организмов на планете Земля»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель**: обобщить и систематизировать знания по теме «Жизнь организмов на планете Земля».

**Задачи:**

***- образовательные:*** обобщить и систематизировать знания о жизни организмов на планете Земля; определить уровень усвоения темы; откорректировать знания по теме, обратив внимание на ошибки.

***- развивающие***: развитие логического мышления; продолжить формирование умений сравнивать объекты, работать с текстом и рисунками; развивать практические навыки и умение делать выводы; научить анализировать и систематизировать информацию, творчески ее перерабатывать.

***- воспитательные*:** развитие интереса к знаниям, культуры умственного труда; развитие культуры общения и рефлексивных качеств личности, создание условий для эмоционально приятной интеллектуальной деятельности учеников, при высокой познавательной активности учащихся показать значимость биологических знаний; развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности учащихся; формирование информационной культуры; создание на уроке ситуации интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов и проблемных задач; формирование коммуникативной компетентности и толерантности; создание психологически комфортной среды: ощущения учащимися радости творчества и удовольствия от интеллектуального напряжения.

***- коррекционно-развивающие:*** корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания); коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение упражнений; коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной); коррекция и развитие зрительных восприятий; развитие слухового восприятия; коррекция и развитие тактильного восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

***Предметные:***

- различать среды жизни планеты Земля;

- иметь понятие об экологических факторах среды и о приспособлениях живых организмов к ним;

- знать о природных сообществах и зонах России;

- иметь представление об особенностях жизни живых организмов разных материков;

- знать представителей живых организмов разных материков;

- иметь представление о жизни организмов в морях и океанах;

- знать представителей живых организмов морей и океанов;

- применять полученные знания на уроке, в жизни;

***Метапредметные:***

- *регулятивные:*

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- *коммуникативные:*

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи;

- *познавательные:*

- работать с учебником;

- находить отличия;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки.

***Личностные:***

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Формирование УУД:**

***Познавательные УУД***

1. Продолжить формирование умения работать с учебником.
2. Продолжить формирование умения находить отличия, объяснять значения новых слов, сравнивать и выделять признаки.
3. Продолжить формирование навыков использования символов, схем для структурирования информации.

***Коммуникативные УУД***

1. Продолжить формирование умения слушать товарища и обосновывать свое мнение.
2. Продолжить формирование умения выражать свои мысли и идеи.

***Регулятивные УУД***

1. Продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока), выдвигать версии.
2. Продолжить формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.
3. Продолжить формирование умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

***Личностные УУД***

1. Создание условий (ДЗ) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию.
2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
3. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Формы работы:** урок-путешествие.

**Методы:**

* практический (опыты, упражнения);
* наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
* словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
* работа с книгой (изучение, беглый просмотр);
* видеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль).

**Методы** по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

* поисковые;
* объяснительно-иллюстративные;
* репродуктивные;
* проблемного изложения;
* эвристические (частично-поисковые);

**Информационно-технологические** **ресурсы:** мультимедийный проектор, компьютер, карты урока, картинки животных, схемы.

**Ход урока**

1. Организационный этап.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Актуализация знаний.

4. Закрепление и обобщение знаний, умений, навыков.

5. Рефлексия.

6. Домашнее задание.

**1.** **Организационный этап.**

*Задача:* подготовить учащихся к работе на уроке

*Критерий выполнения:* полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих, проверка внешнего состояния помещения, проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания; внутренняя готовность; психологическая организация внимания.

Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на этом уроке. Хочу пожелать всем нам удачи.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5»!

***Звучит музыка.*** О чём поётся? *(О дружбе)*

Что по-вашему означает дружба? *(дружба – отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов и т.п.)*

А вы дружный класс? Нам сегодня на уроке как никогда понадобится дружба.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Я вас приглашаю в путешествие. Чтобы отправиться в путешествие, что нужно сделать? *(взять чемодан знаний)* Но для начала вас ждут испытания.

Первым заданием для вас будет формулировка темы нашего урока. У вас в учебнике записан ряд тем, которые мы изучили? На свободной строке предположите название темы нашего сегодняшнего урока.

1. Среды жизни планеты Земля.

2. Экологические факторы среды.

3. Приспособления организмов к жизни в природе.

4. Природные сообщества.

5. Природные зоны России.

6. Жизнь организмов на разных материках.

7. Жизнь организмов в морях и океанах. В какой раздел они входят?

*(Жизнь организмов на планете Земля)*

*Учащиеся формулируют самостоятельно тему урока. Тема появляется на слайде.*

Итак, тема нашего урока: **«Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».** Какая цель урока?

* систематизировать и обобщить знания о живых организмах нашей планеты, их приспособленности к обитанию в различных средах, на разных материках, значении живых организмов в природе и жизни человека.

Посмотрите, у вас на столах лежат карты урока, которые вы должны заполнить.

**3. Актуализация знаний.**

Ребята, у вас на столах лежит листок со стихотворением. Прочитайте его и скажите, о чем идет речь?

***Стихотворение «Среда обитания»***

У лисы и соловья,

У сома и журавля,

У крота и муравья

Жизнь у каждого своя.

Каждый соблюдает точно

Свой режим и дня, и ночи,

И у каждого своё

Облюбовано жильё.

Выбирает привереда

Лишь своё меню обеда,

А в дороге изберут

Каждый собственный

Маршрут –

У букашки и у птички

Тем-то каждый и хорош,

Что на прочих не похож.

**4. Закрепление и обобщение знаний, умений, навыков.**

Учащиеся говорят о том, что каждый организм обитает в определенных условиях.  Выводится понятие «среда обитания».  Определение записывается в карту.

***Среда обитания (жизни)*** – это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них определенное воздействие.

**Учитель:** Посмотрите, что можно еще увидеть в данном стихотворении? *(Ответ: разные виды среды обитания)*

На нашей планете живые организмы освоили 4 среды обитания: ***водную, наземно-воздушную, почвенную и организменную.*** Водная среда была первой, в которой возникла и распространилась жизнь. В последующем живые организмы овладели наземно-воздушной средой, создали и заселили почву. Четвертой специфической средой жизни стали сами живые организмы, каждый из которых представляет собой целый мир для населяющих его паразитов или симбионтов.

**Учитель:** Правильно, ребята, мы можем увидеть здесь животных, обитающих в разной среде. А как же они приспособились к жизни в этих средах? *(Ответ учащихся)*

Предлагаю вам заполнить таблицу в вашей карте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Водная среда** | **Наземно-воздушная** | **Почвенная среда** | **Организменная среда** |
| сом | Лиса, соловей,  журавль, муравей, букашка птичка. | крот |  |

На обитателей всех сред влияют разные условия, как благоприятные. Так и неблагоприятные. Эти условия называются **экологическими факторами.** Среди них различают факторы неживой природы и факторы живой природы.

У сейчас я предлагаю вам найти смысловые связи.

***Упражнение «Найди смысловые связи»***

**Экологические факторы –** это отдельные элементы среды обитания, которые воздействуют на организмы. Каждая из сред обитания отличается особенностями воздействия экологических факторов. По природе экологические факторы делят на абиотические, биотические и антропогенные.

**Абиотические факторы –** компоненты неживой природы, прямо или косвенно воздействующие на организм.

**Биотические факторы –** воздействие на организм других живых организмов.

**Антропогенные факторы –** деятельность человека, приводящая либо к прямому воздействию на живые организмы, либо к изменению среды их обитания (охота͵ промысел, сведение лесов, загрязнение, эрозия почв и др.)

Предлагаю вам заполнить в ваших картах следующую таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Абиотические факторы** | **Биотические факторы** | **Антропогенные факторы** |
| выпавший снег, знойная жара, разлив реки весной, летний дождь, метель, наводнение.  3, 6, 10, 11, 14, 15 | погоня лисы за зайцем, поедание малины медведем, опыление растений насекомыми, поедание цаплей лягушки, поселение гриба-паразита на дереве.  2, 5, 8, 12, 13 | Лесной пожар, выбросы в атмосферу, сброс мусора в реку, вырубка березовой рощи.  1, 4, 7, 9 |

Я диктую вам ситуации, вы вносите их в свою таблицу, распределив по столбикам.

1. лесной пожар
2. погоня лисы за зайцем
3. выпавший снег
4. выбросы из труб фабрик и заводов в атмосферу
5. поедание малины медведем
6. знойная жара
7. сброс мусора в реку
8. опыление растений насекомыми
9. вырубка березовой рощи
10. разлив реки весной
11. летний дождь
12. поедание цаплей лягушки
13. поселение гриба-паразита на дереве
14. метель
15. наводнение

*(Самопроверка, выставление баллов)*

**Учитель:** Я вам прочитаю текст, а вы должны сказать, какая природная зона описана в тексте?*(устно)*

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен. *(тайга)*

**Работа с интерактивной доской. «Убери лишнее»**

Природная зона и населяющие их организмы – убрать лишнее.

***Тундра*** – карликовая береза, ягель, *журавль-красавка*, северный олень, полярная сова*.*

***Тайга*** – ель, лиственница, лось, белка, *ковыль,* рысь, бурый медведь, глухарь.

***Широколиственные леса*** – дуб, клен, липа, орешник, *карликовая береза,* волк, кабан, иволга, лесная куница.

***Степь*** – сайгак, степной орел, журавль-красавка, суслик, *ягель,* лисица, хорек, ковыль, дикий тюльпан.

**Тест**

1. ***В природном сообществе растения обычно выполняют функцию …***

а) потребителей б) производителей в) разлагателей.

1. ***Движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу – это …***

а) природное сообщество б) среда обитания в) цепь питания г) круговорот.

***3. Совокупность условий среды и живых организмов, тесно связанных между собой пищевыми цепями – это …***

а) природное сообщество   б) среда обитания   в) факторы среды г) природная зона.

***4. Последовательность видов организмов, в которой каждый предыдущий вид является пищей для последующего – это …***

а) природное сообщество   б) среда обитания   в) цепь питания г) круговорот

***5. Территории со сходной растительностью, почвой и животным миром – это …***

а) природная зона  б) среда обитания в) факторы среды г) природное сообщество

**Ответы:** 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-а

**Физкультминутка**

**Учитель:** Спасибо, ребята, вы молодцы! Немного отдохнули – движемся дальше. Вы справились с заданиями, пришло время путешествовать.Какой самый быстрый вид транспорта? *(самолёт).*Путь будет нелёгок, но в опасных странствиях дороже золота ценятся знания, умения и дружба. Времени мало - летим.

***Загадки о материках.***

Часть света и материка  
Соединилась на века  
С другою частью – с Азией  
И назвалась... **(Евразия)**

Задание: выбрать из конверта только те организмы, которые обитают на данном материке. Наклеить их на карту материков.

Огромный этот континент  
Известен людям много лет.  
Там обитают крокодилы,  
Львы, бегемоты и гориллы.  
Жирафы тоже там живут.  
Как этот континент зовут?  **(Африка)**

Задание: выбрать из конверта только те организмы, которые обитают на данном материке. Наклеить их.

Там очень холодно всегда.  
Там льды не тают никогда,  
Кусты, деревья не растут  
И птички гнёздышки не вьют.  
Там постоянных нет селений,  
Живут пингвины и тюлени.  
На южном полюсе она  
Материком размещена.**(Антарктида)**

Задание: выбрать из конверта только те организмы, которые обитают на данном материке. Наклеить их.

Лежит огромная страна,  
Где мир животный необычный,  
Он очень древний, экзотичный:  
Там много сумчатых зверей,  
Носящих на себе детей.  
На южном полушарии  
Раскинулась …**(Австралия)**

Задание: выбрать из конверта только те организмы, которые обитают на данном материке. Наклеить их.

А впереди нас ждут приключения, меняем вид транспорта.

На шаре воздушном в компании дружной   
Мы долго летели к Америке Южной,  
Но ветер сменил направленье и, вмиг,  
Отнес нас совсем на другой материк.  
В **Америке Северной** – штат Аризона –  
Индейцы по прериям гонят бизонов.  
Охота в разгаре. Охота кипит!..  
Но что это?.. Что это?!.. Шар наш пробит!..  
Мы падаем… на спины бедных бизонов  
И скачем на них через штат Аризона.  
Индейцы – за нами по прерии мчат,  
Кидают в нас копья и громко кричат.  
Мы дальше несемся… по штату Невада,…  
По городу мчимся,… летим к водопаду…    
Напрасно держать нас, напрасно ловить –   
Ничто уж не может нас остановить!..

**Пришла телефонограмма**. Затонул корабль с золотом в точке 110с.ш. 1420 в.д. определите координаты. На каком аппарате мы будем спускаться? *(батискаф).* Почему?

Это самое глубокое место в океане Марианская впадина. Если мы правильно распределим организмы по этажам, то слитки золота наши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели** | | |
| **мелководий** | **открытой воды** | **глубины моря** |
| Пескожил | Акула | Удильщик |
| Рак-отшельник | Тунец |  |
| Мидия | Камбала |  |
| Скат | Радиолярии |  |
| устрицы | Инфузория |  |
|  | Диатомовые водоросли |  |

**5. Рефлексия.**

Ребята мы с Вами изучили очень интересную тему «Жизнь организмов на планете Земля». Мы с Вами познакомились с представителями живых организмов на разных материках, разных сред обитания. Также познакомились с различными экологическими факторами среды.

**Подведение итогов**

1. Итак, ребята, чему сегодня был посвящен наш урок? *(ответ учащихся)*

2. Как вы можете, помочь поддержать разнообразие живых организмов на нашей планете?

1. Почему нам нужно большое количество разных видов животных?

**Вербальная техника эмоционального состояния** «**Фотосъёмка».**

*Описание:* Представьте, что сегодня весь урок снимал фотограф. Но, увы, из-за неумелости фотографа что случилось с кадрами, они пропали. Давайте попробуем восстановить каждый кадр этой плёнки.

«Восстанавливаются»:

а) самые яркие, эмоциональные кадры;

б) кадры, которые получились «не очень»!

**5. Домашнее задание.**  
1. Написать мини-сочинение: «Моя поездка на материк».

2. Нарисовать рисунок: «Жизнь на материке».