**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Упражнение «Картошка»**

**Цель:** подвести участников к пониманию того, что каждый является личностью.

Часто бывает так, что мы воспринимаем класс, как целое и не задумываемся о том, что каждый ученик – уникальный и неповторимый.

Давайте попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на практике (каждый берет из лукошка картофелину, рассматривает ее).

Вряд ли кто-нибудь считает, что эта корзина с картофелем полна «индивидуальностей». Но внимательно посмотрите на нее, есть ли там хоть две одинаковые картофелины? Нет, в каждой обязательно есть что-то, что отличает ее от других (говорят о неповторимости картофелин, кладут в лукошко).

**Организация профессиональных проб**

**Особенности организации и проведения профессиональных проб**

***Профессиональная проба*** — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

***Цель профессиональных проб*** – формирование опыта профессиональной деятельности с помощью специально организованной, профессионально направленной, учебно-трудовой, познавательной деятельности.

***Основные задачи профессиональных проб:***

* *Сформировать знания об особенностях профессиональной деятельности (содержание, профессионально важные качества, способы получения профессии);*
* *Формирование допрофессиональных знаний, умений и навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности;*
* *Оказание обучающимся помощи в профессиональном самоопределении;*
* *Развитие интереса к конкретной профессиональной деятельности;*
* *Воспитание готовности к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.*

Обучающиеся, приступающие к профессиональным пробам, имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В ходе выполнения профессиональной пробы школьники соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности.

Организация профессиональных проб может осуществляться по нескольким вариантам.

**Первый вариант.** Предполагается, что обучающиеся будут пробовать свои возможности по всем типам профессий по предмету труда: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знак», «человек — художественный образ» по одной профессии от каждого типа. Результаты проб фиксируются в дневнике профессионального самоопределения. По окончании профессиональных проб выпускники IX класса должны осознанно выбрать направление дальнейшего профильного обучения в старших классах.

**Второй вариант.** Предусматривает прохождение профессиональных проб 9, 10, 11 классов, по выбору обучающихся, без предварительной диагностики по выявлению профессиональных предпочтений. Данный вариант может быть использован как индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся. Накопленные материалы сохраняются в портфеле достижений ученика.

Отличительная особенность проектирования профессиональных проб заключается в том, что они дают старшеклассникам:

* Первичный опыт профессиональной деятельности (без выхода на реальное производство);
* Умение анализировать свои знания, способности и умения с точки зрения максимальной выгоды (и для профессии и для себя);
* Возможность ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем.

**Методика проектирования профессиональных проб**

Проектируя профессиональную пробу, необходимо учитывать следующие её особенности:

* во-первых, каждая проба должна быть диагностической, т.е. в ходе её выполнения на каждом из её этапов должна осуществляться диагностика общих и специальных профессионально важных качеств.
* во-вторых, процесс выполнения профессиональной пробы должен быть направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей.
* в-третьих, проба должна иметь развивающий характер. Это означает, что содержание пробы должно быть направлено на развитие интересов, склонностей, способностей, качеств личности школьника, что достигается за счет постепенного усложнения практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьника к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

*И, что самое важное, профессиональная проба должна выступать как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии и интегрировать знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.*

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов:

**1. Вводно-ознакомительный этап.** На данном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация даёт возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

**2. Подготовительный этап.** На данном этапе накапливается информация о знаниях и умениях обучающихся, в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомится с реальной деятельностью специалистов в процессе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

**3. Практический этап.** Этот этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда.

*Кроме того, каждая профессиональная проба должна предоставлять обучающимся возможность выбора уровня сложности.*

*Необходимо использовать три уровня сложности:*

*•* ***первый уровень*** *– проба реализуется под непосредственным наблюдением и при помощи педагога;*

***• второй уровень*** *– педагог лишь помогает при возникновении у обучающегося затруднений;*

***• третий уровень*** *– сложный уровень, на котором предполагается самостоятельное выполнение профессиональной пробы.*

Возможно, что обучающийся после выполнения первого уровня профессиональной пробы не захочет двигаться дальше. В любом случае, цель пробы будет достигнута, так как даже на самом простом, первом уровне сложности произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности в данной профессиональной сфере деятельности.

А также, профессиональные пробы могут быть спроектированы в виде практических заданий, эвристических заданий, «игр в профессию», которые учитель может использовать на своё усмотрение, в зависимости от уровня подготовленности и заинтересованности обучающихся.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

**Организация социальных практик**

**Цели, задачи и виды социальной практики**

***Социальная практика*** — вид практики, в ходе которой осуществляется общественно-полезная деятельность, направленная на решение какой-либо социальной проблемы, и осуществляется процесс социализации обучающегося в систему общественных отношений.

***Цель социальной практики*** *- создание условий для активной самостоятельной работы учащегося, направленной на решение проблем местного сообщества способствующей развитию социальной и профессиональной, информационной компетентности учащихся, становлению их гражданской позиции и личностному росту, профессиональному самоопределению.*

 Социальная практика учащихся может проводиться на базе учреждений и организаций системы здравоохранения и социальной зашиты населения, в учреждениях культуры и спорта, в системе объектов местных органов самоуправления и подразделений службы занятости населения, предприятий, имеющих и реализующих благотворительные программы, социально ориентированные акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность, а также в средствах массовой информации и в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;

 - занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению города (района);

- в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (города, поселка, поселения) (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);

 - участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;

 - участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время;

 - практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность.

**Организация социальной практики обучающихся**

При организации социальной практики и обеспечение ее эффективности необходимо иметь в виду следующее:

*1. Общеобразовательное учреждение обеспечивает:*

 - разработку и утверждение программы социальной практики;

 - разработку и утверждение образовательных программ учебного курса «Социальная практика», предусматривающих прохождение учащимися социальной практики;

 - заключение не позднее, чем за месяц до начала прохождения практики двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения практики учащимися;

 - издание приказа по учреждению о прохождении социальной практики учащимися в соответствующем учебном году;

- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися социальной практики;

- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение социальной практики учащимися;

 - контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения учащимися социальной практики.

*2. Социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивают:*

 - формирование необходимой для проведения социальной практики документации;

- периодический контроль за прохождением социальной практики учащимися в течение учебного года, или каникулярного периода;

- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения социальной практики характеристики на учащегося (уровня его активности во время практики, достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений).

*Продолжительность рабочего времени учащихся во время прохождения социальной практики определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.*

**Место социальной практики в профильном обучении**

При организации социальной практики учащихся на профильном уровне нужно иметь в виду, что она может носить «производственный» характер, то есть позволяет учащемуся сориентироваться в будущей профессиональной деятельности, к которой он стремится. Так, например, углубляя представления учащихся о деятельности в сфере политики, социальной работы, деятельности социологических организаций, правовых структур, производственной деятельности на этапе ознакомительном может предполагаться посещения различных учреждений, то есть проведение экскурсий. Эти экскурсии являются составной частью профориентационной работы, а также могут быть частью научно- исследовательской работы учащихся.

Отдельно следует выделить возможность организации научно- исследовательской практики учащихся, предполагающей выделение в структуре учебного времени периода, когда ученики могут всецело посвятить себя осуществлению исследовательской, проектной деятельности при соответствующей координации со стороны педагогов.

Возможна также организация ознакомительной практики, связанной с деятельностью в учреждении профессионального образования и направленной на выяснение особенностей обучения, организации учебной работы, функционирования студенческого научного общества. Все это посвящает учащегося в практику студенческой учебной и научной деятельности в вузе. Такая практика отвечает задачам профильного обучения, то сеть подготовки к поступлению в техникум, колледж, университет, институт.

Можно выделить следующие направления организации социальной практики учащихся на старшей ступени обучения:

***- производственная практика*** включает ознакомительный этап, чтобы составить представление о специфике профессиональной деятельности, на которую в будущем ориентируются учащиеся, и активный этап «профессионального» участия, так называемый этап «полевых работ». Сущность «полевых работ» может заключаться, например, в проведении социологического исследования, работе в фирме в качестве «стажера» и т.д., ознакомление с практической деятельностью специалиста, рабочего Последнее представляется особенно сложным в плане организации такого рода практики, ибо действующие организации, как правило, неохотно берут учащихся, тем более на короткий срок и на безвозмездной основе;

***- научно-исследовательская практика*** открывает возможность полноценного обучения и реализации научно-исследовательской деятельности: от проведения обзорных занятий по осуществлению исследовательской работы до этапа осуществления и представления результатов исследования учащимися;

***- педагогическая практика*** при обучении в рамках социально-гуманитарного профиля приобретает особый смысл: учащиеся при организации учебных занятий (наиболее перспективными видятся при работе с классами на уровне предпрофильного обучения, при изучении элективных курсов) систематизируют, конкретизируют, углубляют собственные знания о социально- гуманитарной сфере; формируют навыки сотрудничества, коммуникации в учебном процессе с младшими школьниками и друг с другом; познают специфику преподавательской деятельности; приобретают важный социальный опыт через передачу собственных знаний и умений другим.

Так, например, с целью ознакомления с практической деятельностью для учащихся социально-гуманитарного профиля могут быть выделены следующие направления социальной практики:

***- Музейная практика*** (религиоведческая, культурологическая; в рамках углубленной исторической подготовки). Учащиеся знакомятся с музеями разных типов и профилей, получают представление об основных видах музейной деятельности - фондовой, экспозиционной, просветительской. Основная цель музейной практики состоит в том, чтобы продемонстрировать возможность использования музейных исторических источников для исторической реконструкции прошлого нашей страны, на конкретном материале, дать знание основ музейной работы. По завершении ознакомительного этапа практики учащимся может быть предложено задание разработать проект собственной экспозиции по теме, подготовить экскурсию по одному из залов, включенных в практику.

***- Архивная практика*** (историко-политическая, историко-правовая, историко-экономическая). Основная задача практики состоит в том, чтобы ознакомить будущих историков с работой архивов, научить методики работы над архивными документами. Для успешной реализации данной задачи требуется предварительное ознакомление, например в курсе «Основы архивоведения» историей и организацией архивного дела в России; с практикой работы архивов; с принципами организации делопроизводства фондообразователей и основными видами документов; с основными методами и приемами работы с архивными документами;

***- Библиотечная*** - (составление библиотечных и медиа- каталогов, освоение принципов систематизации и поиска информации).

- ***Археологическая*** - на основе археологических раскопок и обработки вещественных источников становится возможным покатать учащимся практику сбора экспериментальных данных по программе исследования. Видится необходимым элективный курс или факультатив «Основы археологии», теоретические знания, полученные в ходе изучения которою, тем самым могут быть интегрированы в область проблематики социально-гуманитарного образования. В период археологической практики учащиеся ведут полевой дневник археологических раскопок с ежедневным отчетом о проделанной работе. В нем должны быть описаны процесс раскопок и обнаруженные вещи. Наиболее ценные вещи должны быть зарисованы и сфотографированы. По окончанию практики дневники сдаются руководителю. Результат могут найти продолжение (или результатом практики может являться) в проведении экскурсии, организации археологического кружка, проведении уроков по истории.

**Основное требование для проведения практики** - предоставление практиканту рабочего места и ведение дневника прохождения практики. Место прохождения практики определяется на основе двустороннего договора между предприятием и образовательным учреждением. Социально-профессиональная практика может осуществляться в образовательном учреждении в составе ученических, учебно-производственных бригад, ученических фирм и других объединениях одно или разновозрастных.

**Игра «Трудоустройство сказочных героев»**

*Выбор участников (самых активных в командах).*

Ни для кого не секрет, чтобы найти место работы, нужно уметь себя презентовать окружающим, а именно – работодателям. Задача эта не из простых, но вполне выполнима. И вот сейчас мы с вами попробуем получить место работы в одном из агентств по подбору персонала, согласно их направленности. А агентств у нас четыре:

- подбор кадров для школы-интерната;

- подбор кадров для авиакомпании «Ямал»;

- подбор кадров для МП «Коммунэнерго»;

- подбор кадров для рыбзавода.

 Сейчас участники выберут одну карточку, где будет обозначен персонаж, от имени которого вам предстоит устроиться на работу во все эти агентства.

 *Персонажи: Баба Яга, Карлсон, Змей Горыныч, царевна Несмеяна.*

 Уважаемые участники, вам необходимо убедить представителей агентств в том, что именно вас им не хватает.

 Остальные участники тренинга будут работодателями – представителями агентств.

Уважаемые представители агентств, прошу вас быть объективными и отдать свое предпочтение наиболее достойнейшим.

Нашим героям напомню, что вы проходите собеседование в каждом агентстве в течение 2 минут каждый.

*Участники пускаются за поиском удачи по агентствам. Ведущий следит за временем. Когда каждый участник пройдет через все 4 агентства, игра завершается.*

Уважаемые участники, куда вам удалось устроиться на работу, что помогло вам убедить работодателей в своей компетентности.

*Высказываются участники.*

Сейчас попрошу высказаться представителей агентств, что помогло склонить чашу весов в пользу того или иного претендента, насколько персонажи были убедительны и кто из них, по мнению работодателей, мог бы получить работу, если бы был….(каким)?

*Высказываются работодатели.*

**Упражнение «Картошка»**

(В конце предлагается все участникам взять свою картошку).

Хоть все учащиеся в классе чем-то похожи, но все они разные! К каждому нужен свой подход.