**«Контрольная закупка»**

**побывала на методическом объединении классных руководителей**

*Т.А.Савина – учитель-тьютор*

*МБУОШИ «Новопортовская ШИ С(П) ОО»*

Несколько лет назад на Первом канале появилась программа «Контрольная закупка», в этой передаче оценивается, тестируется, проверяется на качество какой-либо товар. Классным руководителям, педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности было предложено стать участниками подобной экспертизы на заседании методического объединения по теме: «Осознание ребёнком своей траектории социокультурного и образовательного пространства через профессиональное самоопределение».

Можно ли измерить организацию профориентации школьников? Можно ли её оценить? Можно ли проверить на качество? Педагоги провели конкурсный марафон, они сами выступили в роли экспертов.

В ходе отборочного тура педагоги дали оценку работы по данному направлению, высказали свое мнение при помощи системы голосования.

В информационной справке «Планирование профориентационной работы в школе» Брик Елена Сергеевна – заместитель директора по ВР, рассказала о профориентационной работе, которая проводится в школе, познакомила педагогов с планом месячника «PROпуск в PROфессию».

Состоялся первый тур: «Предварительная профессиональная диагностика», его подготовила и провела педагог-психолог Нармаева Альман Владимировна. Она дала понятие «профдиагностика», рассказала какими принципами необходимо руководствоваться, осуществляя профессиональную психодиагностику школьников. Также педагоги узнали об основных методах изучения личности школьника в целях профессиональной ориентации. Альман Владимировна познакомила с различными методиками профдиагностики: «Кем быть?», «Мое любимое дело», «Карта интересов», «Профиль» (автор Г.В. Резапкина), «Тип Мышления» (автор Г.В. Резапкина), «Будь готов!» (автор Н. Пряжников), «Опросник профессиональных склонностей» (автор Л.Йовайши), ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова). Вниманию педагогов были представлены анкеты для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Карта интересов», «Запрос на профориентационую работу» и др.

Альман Владимировна подвела итог, и сделала вывод, что профессиональную работу необходимо строить таким образом, чтобы из констатирующей она превратилась в развивающую, формирующую, диагностико-коррекционную. В связи с этим, важнейшей функцией психодиагностических методик становится выявление недостатков, пробелов в развитии, построение работы по профпросвещению и профразвитию, осуществление контроля за продвижением, формированием требуемых качеств.

Тур второй: «Профессиональное просвещение», экспертизу проводила Пузина Елена Олеговна – классный руководитель 8а класса. Она рассказала, где можно получить информацию о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры. Также педагогам был предложен курс по профориентационной работе «Ключ». Итогом работы по данному курсу является «Дневник выбора профессий», результаты которого учитываются при поступлении в профильный класс.

Тур третий: «Профессиональное консультирование». Жолондковская Анатольевна освятила четыре направления профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое. Также педагог познакомила коллег с целями, средствами и формами профконсультирования. Была проведена игра «Выборы». Цель игры: формирование представлений о связи между требованиями профессии и психологическими особенностями личности.

Тур четвертый: «Профессиональное воспитание (профессиональные пробы и социальные практики)», экспертом выступила Савина Татьяна Анатольевна – классный руководитель 10-11 классов, учитель-тьютор. Она рассказала об особенностях организации и проведения профессиональных проб, об основных целях и задачах, о методике проектирования профессиональных проб. Татьяна Анатольевна выделила несколько этапов и уровней профессиональных проб. Второй вопрос: организация социальных практик, цели, задачи и виды социальной практики, а также место социальной практики в профильном обучении. Отдельно Савина Т.А. выделила направления организации социальной практики учащихся на старшей ступени обучения и основные требования для проведения практики.

Практическая часть данного вопроса была представлена в виде игры «Трудоустройство сказочных героев». Ни для кого не секрет, чтобы найти место работы, нужно уметь себя презентовать окружающим, а именно – работодателям. Педагоги в виде персонажей: Бабы Яги, Карлсона, Змея Горыныча, царевны Несмеяны пробовали получить место работы в одном из агентств по подбору персонала, согласно их направленности. А агентств было четыре: подбор кадров для школы-интерната; для авиакомпании «Ямал»; для МП «Коммунэнерго»; для рыбзавода. Герои проходили собеседование в каждом агентстве в течение 2 минут каждый. После проведения игры участники рассказали, куда им удалось устроиться на работу, что помогло им убедить работодателей в своей компетентности. Затем высказались представители агентств, они рассказали о том, что помогло склонить чашу весов в пользу того или иного претендента, насколько персонажи были убедительны.

Контрольная закупка подошла к финалу, все контрольные задания были выполнены. Подведены результаты контрольной закупки, педагоги дали оценку работе по данному направлению, высказали свое мнение при помощи системы голосования.

Не обошлось и без рефлексии, педагоги озвучили качество личности, которое им помогает жить в мире с окружающими и провели тренинг «Сеть».