**Занятие №1 (2 часа: 1 – теория, 1 – практика)**

 **Тема: Вводное занятие**

**Образовательные:**раскрыть особенности курса «Будущий Я», его структуру, основ­ные разделы, основные направления изучения; познакомить учащихся с содержанием программы; начать формирование знаний о формировании осознанного профессионального выбора.

**Развивающие:** развивать у детей коммуникативные умения и навыки (учебное сотрудничество и социальное взаимодействие).

**Воспитательные:** объяс­нить значение курса «Будущий Я» для формирования осознанного профессионального выбора; формирование умения работать с различными ис­точниками информации; воспитывать у школьников сознательное уважительное отношение к труду и человеку труда; изучение мотиваций прихода учащихся в объединение.

**Тип занятия:** вводное занятие.

**Форма обучения:** индивидуальная форма организации познавательной деятельности, фронтальная форма организации познавательной деятельности, групповая, работа в парах.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, организационный, логический.

**Структура занятия:**

1. **Вводная часть.**
	1. Организационный момент.
	2. Объявление темы, задач, алгоритм занятия.
2. **Основная часть.**
	1. Объяснение нового материала.
	2. Практическая работа.
3. **Заключительная часть.**
	1. Вывод всего занятия. Рефлексия.
	2. Домашнее задание.

**Учебно-наглядный комплекс**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

**Виды деятельности учащихся и учителя**

Рассказ учителя о целях и задачах курса «Будущий Я»; беседа с учащимися о выборе профессии. Повторение уже известных и знакомство с новы­ми терминами и понятиями; беседа с учащимися об уважительном отношении к труду и человеку труда; практическая работа учащихся мини-сочинение «Кем я хочу быть»; дис­куссия на тему «Как правильно выбрать профессию?».

**Термины и понятия**

Профориентация, региональная модель профориентационной работы, экскурсия, профессиограммы, «портфель экскурсовода».

**Имена**

Е.А.Климов.

**Ход занятия**

1. **Вводная часть.**
	1. **Организационный момент.**
	2. **Объявление темы, задач, алгоритм занятия.**
2. **Основная часть.**
	1. **Объяснение нового материала.**

Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом.

Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст (14-17 лет). Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, совершаются первые профессиональные пробы.

В качестве фактора, способствующего формированию осознанного профессионального выбора учащихся, в Курганской области создана и реализуется региональная модель профориентационной работы. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Следовательно, основной задачей профориентационной работы следует считать сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий Я» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области выбора профессии. Она призвана повысить эффективность профориентационной работы средствами дополнительного образования на основе деятельностного подхода. Программа приближает учащихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о сегодняшних востребованных профессиях.

Новизна программы «Будущий Я» заключается в том, что учащиеся постоянного состава являются не пассивными участниками профориентационных экскурсий, а активными их организаторами и исполнителями.

**Цель программы***:* содействие профессиональному самоопределению и подростков через их вовлечение в познавательную и социально значимую деятельность.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

* формировать представления о рынке труда, массовых профессиях, востребованных в регионе и требованиях, предъявляемых ими к подготовке и личным качествам будущего труженика;
* дать знания по организации и проведению экскурсий, в том числе профориентационных для школьников;
* обучить основам ведения самостоятельной работы с различными источниками информации;
* обучить детей соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**воспитывающие:**

* воспитывать у школьников сознательное уважительное отношение к труду и человеку труда;
* содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;
* воспитывать культуру общения и поведения в социуме.

**развивающие:**

* развивать основные психические процессы (память, внимание, речь) и творческие способности;
* развивать у детей коммуникативные умения и навыки (учебное сотрудничество и социальное взаимодействие), обеспечивающие совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
* развивать организационно – управленческие умения и навыки.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, т.к. оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, она сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Эффективность экскурсии значительно возрастает, если подготовить экскурсовода, тщательно продумать маршрут и объекты осмотра, создать условия для активного восприятия учащимися информации.

Программа «Будущий Я» рассчитана на работу с учащимися 8, 9 классов. Срок реализации программы 1,5 года. Образовательный процесс по программе осуществляется по модульному принципу с постоянным и временным составом учащихся. Программа «Будущий Я» может быть использована во внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования.

Контингент учащихся постоянного состава формируется на общих основаниях. Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих интерес к экскурсионному делу.

Для учащихся постоянного состава занятия проходят в группах по 10 – 12 человек. Основным содержанием модуля является изучение методики подготовки и проведения экскурсии. Продолжительность модуля для группы постоянного состава – 144 часа. В первом полугодии занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Со второго полугодия занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Для более эффективной работы объединения начиная с раздела «Подготовка экскурсий на предприятия», возможно деление на малые группы для одновременной работы учащимися над заданиями.

Для учащихся временного состава предполагается практико-ориентированный модуль продолжительностью 57 часов. Из них 1 час отводится на подготовку к каждой экскурсии, 3 часа на посещение экскурсии и 2 часа на подведение итогов.

**Планируемые результаты**

Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение **результатов внеурочной деятельности 1, 2, 3 уровней для группы постоянного состава; 1, 2 уровней для группы временного состава.**

**Планируемые личностные результаты**

* готовность и способность учащихся основного состава к профессиональному самоопределению;

**Планируемые предметные результаты**

**Знания:**

* типы профессии по Е.А.Климову;
* основные требования к профессии экскурсовода;
* структура и содержание профессиограммы экскурсовода и других профессий;
* техника безопасности при проведении экскурсии;
* признаки, функции и классификации экскурсий;
* основные этапы и правила подготовки и проведения экскурсии;

**Умения:**

* приводить примеры профессий по различным типам;
* составлять профессиограмму для различных профессий;
* составлять инструкцию по технике безопасности во время экскурсии;
* составлять экскурсионную справку с использованием различных источников;
* составлять план и маршрут проведения экскурсии;
* проводить профориентационные экскурсии на предприятия со школьниками;
* подводить итоги в различных формах (рефераты, стенгазеты, сочинения, рисунки и т.д.)

**Иметь представления:**

* об особенностях местного рынка труда и образовательных услуг.
* о своих профессиональных предпочтениях и интересах;
* об истории возникновения экскурсионного дела;
* об особенностях работы со школьниками подросткового возраста;

**Планируемые метапредметные результаты**

*Личностные:*  мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

*Познавательные:* поиск, выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение информации;

*Коммуникативные:* умение правильно выражать свои мысли в речи, вести дискуссию, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

*Регулятивные:* навыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии;

Выявление соответствия реальных результатов обучения результатам, требуемым программой, осуществляется при проведении текущего контроля (составление профессиограммы, инструкции по ТБ во время экскурсии, составление экскурсионной справки, «портфеля экскурсовода», решение ситуационных задач), промежуточного контроля, который осуществляется в форме тестирования, сочинения, конкурсов рисунков, в форме практических работ. Итоговая аттестация будет проведена в форме деловой игры, опроса по степени готовности к профессиональному самоопределению.

**Основные темы для изучения:**

1. Вводное занятие.
2. Психологические аспекты выбора профессии.
3. Типы профессий (по Е.А. Климову).
4. Изучение познавательных интересов и профессиональных намерений.
5. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг.
6. Введение в профессию экскурсовода.
7. История возникновения экскурсионного дела.
8. Личность экскурсовода. Основные требования к профессии экскурсовода. Профессиограмма.
9. Ответственность экскурсовода за жизнь и безопасность экскурсантов.
10. Экскурсия, ее сущность.
11. Функции экскурсии. Признаки экскурсии. Классификация экскурсий.
12. Профессионально – ориентационная экскурсия.
13. Цели и задачи экскурсии. Образовательное и воспитательное значение экскурсии.
14. Методика проведения экскурсий.
15. Основные методические приемы показа и рассказа.
16. Экскурсионная справка.
17. «Портфель экскурсовода».
18. Публичная речь. Общение с аудиторией. Цитирование. Передача чувств в интонациях.
19. Правила работы экскурсовода с группой.
20. Особенности работы со школьниками среднего возраста.
21. Внешний вид экскурсовода.
22. Подготовка экскурсий на предприятие.
23. Проведение экскурсий.
24. Подведение итогов экскурсии.
25. Итоговое занятие.

**2. Практическая работа.**

Учащиеся пишут мини-сочинение «Кем я хочу быть».

1. **Заключительная часть.**
	1. **Вывод всего занятия. Рефлексия.**

*«Письмо к самому себе»*

 В конце занятия все участники пишут письмо к самому себе. Очень коротко они описывают то, что они узнали на этом занятии. Письмо кладется в конверт с адресом, обмениваются конвертами. Потом они отправляют эти письма. Это письмо – форма «трудового контракта» с самим собой.

* 1. **Домашнее задание.**

Отправить письмо.